Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектеби

Башталгыч класстардын усулдук бирикмеси.

Усулдук жетекчи: Ибраева Г

Буйруктан көчүрмө.

Буйрук № 123.

"26" 08 2022-жыл Арал айылы

Усулдук бирикме жетекчилерин дайындоо жөнүндө.

1. 2022-2023- окуу жылында 5 усулдук бирикме иштесин .Усулдук бирикменин жетекчилигине иш тажрыйбасы жайылтылган ,алдыңкы мугалимдер дайындалсын.

2.Башталгыч 1-4-класстарынын усулдук бирикмесинин жетекчилигине Ибраева Гүлмира Бекбоевна дайындалсын

Негизи : усулдук бирикме жетекчилерин дайындоо.

Мектеп директорунун
милдетин аткаруучу: Э.Э Джапалиева

Усулдук бирикменин көйгөйү:

Педагогикалык ишмердүүлүктө кантип окуучунун компетентүүлүгүн ар тараптан өнүктүрө алабыз.

Максаты:

Мугалим менен окуучунун ортосундагы билим алуу жана билим берүү процессин уюштуруу жана окуучулардын билим сапатын 2% га көтөрүү

Милдеттери:

1)Багыт берүүчү маалыматтарды колдонуу менен (видео сабак,слайд,электрондук тесттер) окуучунун өзүнүн изденүүсүн ,талкуулоосун жыйынтык чыгара билүүсүн өнүктүрүү;

2) Ата-энелер менен бирдикте окуучунун өз алдынчалуулугуна көмөк көрсөтүү

3) окуучулардын жетишкендиктерин белгилоо үчүн учурдагы жетишкендиктерин чагылдырып мониторинг чыгарып туруу

4) Офлайн окууда тазалык эрежелерин сактоону колдонууга карата иш чараларды өткөрүп туруу

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин баштапгыч усулдук бирикменин 2022-2023-окуу жылына карата милдеттери:

1. **Окуучулардын билим деңгээлин өстүрүүдө мамлекеттик стандартты терең окуп, иштөө.**

2. **Окуучуларга татыктуу билим берүүдө ата-энелер менен биргеликте иш алып баруу.**

3. **Усулдук бирикмеде предметтик, педагогикалык билимдерин өстүрүү.**

4. **Сабактарда АЭМдин элементтерин колдонуу.**

5. **Сабактарда ачык мультимедиялык ресурстарды колдонуу.**

6. **"EduPage" менен үзгүлтүксүз иш алып баруу.**

7. **УБнин мүчөлөрү иш кагаздары менен иш алып баруу**

8. **Тажрыйбалуу мугалимдер менен жаш мугалимдердин ортосунда тыгыз иш алып баруу**

9. **Сабактарга катышуу**

10. **"Окуу керемет" долбоорунун негизинде иш алып баруу.**

11. **Усулдук бирикменин отурумун өтүп, талкуу жүргүзүү.**

12. **Техникалык каражаттар менен иштөөнү уюштуруу**

13. **Жаш мугалимдерге усулдук жардам берип туруу**

Уб жетекчиси: **Ибраева Г . Б**

SWOT анализ

s-күчтүү жагы	w-күчсүз жагы
Мугалимдер өз предметин билүү менен сабактын жүрүшүндө ондоо түзөтүү киргизе алышат. Окуучулардын предмет боюнча алган билимдерине анализ жүргүзүү менен жыйынтык чыгарууда мугалим менен окуучу бирдиктүү иштей алышат. Соц тармактарды колдонуп онлайн сабактарды өтө алышат. Кошумча маалымат булактарын, тех.каражаттарды сабакта ыктуу колдоно алышат.	Айрым учурда предмет боюнча кайтарым байланыштын болбой калышы. Окуучуларды психологиялык жактан түшүнө албай калган учур, пикир келишпестиктин болуп кетиши. Сабак өтүүдө айрым кемчиликтердин кетилиши Жоопкерчиликтин аздыгы
o-мүмкүнчүлүктөрү	**t-коркунучтар**
Маалымат алышуу, усулдук колдонмолорду колдонуу. Сабакта интерактивдүү ыкмаларды колдонуп,ар тараптуу инновациялык онлайн сабактарды өтүү. Кесиптик билимди жогорулатуу үчүн тренинг, курстарга катышуу. Ата-энелер менен бирдикте тренингдерди ,семинарларды өткөрүү менен тесттик иштерди жүргүзүү.	Жаңы терминдерди,создорду билбей окуучуларга түшүндүрүп, көтөрүп бере албай калуу. Өтүлгөн сабак окуучуларга эч кандай таасир тийгизбей калса сабактын максатына жетпей калуусу. Окуучуларды психологиялык жактан түшүнө албай калган учур, пикир келишпестиктин болуп кетиши Окуучулардын жоопкерчилигинин жоктугу, камаарабастыгы.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин баштапгыч усулдук бирикменин 2022-2023-окуу жылына карата милдеттери:

1. **Окуучулардын билим деңгээлин остүрүүдо мамлекеттик стандартты терең окуп, иштоо.**

2. **Окуучуларга татыктуу билим берүүдо ата-энелер менен бирдикте иш алып баруу.**

3. **Усулдук бирикмеде предметтик, педагогикалык билимдерин остүрүү.**

4. **Сабактарда АЭМдин элементтерин колдонуу.**

5. **Сабактарда ачык мультимедиялык ресурстарды колдонуу.**

6. **"EduPage" менен үзгүлтүксүз иш алып баруу.**

7. **УБнин мүчолорү иш кагаздары менен иш алып баруу**

8. **Тажрыйбалуу мугалимдер менен жаш мугалимдердин ортосунда тыгыз иш алып баруу**

9. **Сабактарга катышуу**

10. **"Окуу керемет" долбоорунун негизинде иш алып баруу.**

11. **Усулдук бирикменин отурумун отүп, талкуу жүргүзүү.**

12. **Техникалык каражаттар менен иштоону уюштуруу**

13. **Жаш мугалимдерге усулдук жардам берип туруу**

Уб жетекчиси: **Ибраева Г . Б**

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч
усулдук бирикмесиндеги жаш мугалимдерди тажрыйбалуу мугалимдерге бөлүштүрүү

	Насаатчы			Жаш мугалим		
№	Мугалимдин аты, жөнү	предмети	стаж	Мугалимдин аты, жөнү	предмети	стаж
1	Ибраева Г.Б	Баштал.кл	14	Жумакадырова Н	Баштал.кл	39
2	Мырзакалыкова Т	Баштал .кл	20	Замыйбекова Т	480 саат	1

Уб жетекчиси: Ибраева Г . Б

Мектеп директорунун милдетин аткаруучу _______ Джаналиева Э.Э

Башталгыч класстардын окуу сабактарынын усулдук бирикмесинин 2022-2023-окуу жылы үчүн иш планы

№	Иштелүүчү иш чаралар	убагы	Ким жооптуу
I	1) Өткөн окуу жылына карата усулдук бирикменин анализи 2022-2023-окуу жылына карата бирикменин планын талкулоо, таанышуу 2) Август кенешмесинде талкууланган маселелерди талкуулоо жана талдоо 3 3) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерге план түзүү бекиттирүү	август	УБнин жет. Класс жетекчилер УБнин жет. Класс жетекчилер
II	1) Календардык-тематикалык пландардын түзүлүшү 2) Башталгыч класстын математика боюнча предметтик стандартына ылайык окутуунун натыйжалары 3) Жөндөмдүү жана жардамга муктаж окуучулар менен иштөө жана план түзүү 4) Тазалык эрежелери, Сенин коопсуздугун ,Өрт коопсуздугу эрежелерине түшүндүрүү иштерин жүргүзүү	сентябрь	УБнин жет. Класс жетекчилер Класс жетекчилер
III	1) Сандар жана сандарды түшүнүү»темасы боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс 2) Адабий окуу сабагы сабактарынын өтүлүшү (мастер класс Туганбаева) 3) Учурдагы иштер	октябрь	Класс жетекчилер Туганбаева Н
IV	1) Чыныгы турмуштук кырдаалдарда кошуу менен кемитүүнү пайдалануу 2. Айланма дептерлердин абалы жазуу иштерине болгон талаптар 3) I чейректеги окуучулардын билим сапаты боюнча мониторинг жана салыштырмалуу анализ, жазуу иштеринин (тест, текшерүү иш) жыйынтыгы	ноябрь	Усубалиева Ж Класс жетекчилер УБнин жет.
V	1.Башталгыч класстарынын окуу сабактарынын декадасы (1-4-класстарда «Окуу керемет» долбоору математика сабагынында Маетематика сабактарынын берилиши, интерактивдүү усулдардын колдонулушу, 2.Окуучулардын билим сапаты, таланттуу, жетишпеген окуучулар менен иштөөнүн жыйынтык мониторинги, тест менен иштөөсү 3) Чыныгы турмуштук кырдаалдарда кошуу менен кемитүүнү пайдалануу Мырзакалыкова Т(ачык сабак)	декабрь	.УБнин жет. Класс жетекчилер Мырзакалыкова Т
VI	1) Усулдук бирикменин I жарым жылдыктагы отчету 2) "Окуу керемет» долбоорунун негизинде иштөөдө мугалимдердин иш тажрыйбаларын талкуулоо жайылтуу мониторинг чыгаруу 3) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерди талдоо талкуулап (ой бөлүшүү) 4) I жарым жылдыктагы окуучулардын билим сапаты боюнча мониторинг жана салыштырмалуу анализ, административдик тесттин жыйынтыгы	январь	УБнин жет. Ибраева Г Класс жетекчилер
VII	1) Сандарды куроо жана ажыратуу 2.Адабий окуу сабагында чыгармачыл жазууну кантип өнүктүрүүгө болот? (Адабий окуу сабактарынын өтүлүшү)	февраль	Имангазиева Г Класс жетекчилер

	3. Учурдагы иштер		
VIII	1) Сан шооласы математика сабагында (ачык сабак) 2.Мекен таануу ,сүрот сабактарынын берилиши, окуучулардын билим сапаты, 3. III чейректеги окуучулардын билим сапаты боюнча мониторинг жана салыштырмалуу анализ, административдик тесттин жыйынтыгы	март	Дилдеева М Класс жетекчилер У.Б жетекчиси
IX	1) Музыка сабагынын декадасы (музыка сабагынын берилиши, окуучулардын билим сапаты,тест менен иштоо,) 2) "Жаны технологияларды колдонуу менен окуучулардын териялык алган билимдерин практика жүзүндо колдоно билүүго көнүктүрүү 3) Даярдоо класстары - билим башаты даярдоо класстарындагы окутуу процессиндеги жетишкендиктер жана кыйынчылыктар (ой бөлүшүү)	апрель	Жумадылова Н Класс жетекчилер Омурбекова С Замыйбекова Т
X	1) Экинчи жарым жылдыктын маалыматы 2) Билим сапаты боюнча жылдык мониторинг, административдик тесттин жыйынтыгы 3. «Окуу керемет «долбоорунун алкагында иш алып барган мугалимдердин ишин жыйынтыктоо жана мониторинг чыгаруу	май	УБнин жет. Класс жетекчилер УБ жетекчиси

УБнин жетекчиси: **Ибраева Г**

Катчы: **Туганбаева Н**

Протоколдор

Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 1 протоколу
2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим
Өтүлгөн күнү: 20 -сентябрь 2022-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1) Өткөн окуу жылына карата усулдук бирикменин анализи
2022-2023-окуу жылына карата бирикменин планын талкулоо, таанышуу
2) Август кенешмесинде талкууланган маселелерди талкуулоо жана талдоо
3) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерге план түзүү бекиттирүү

I. Угулду: Ибраева Г усулдук бирикменин жетекчиси "Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин өткөн 2021-2022-окуу жылында иштеген иштерин канагаттандыраарлык деп белгилөө менен жыл ичинде жакшы иштери менен өзүн көрсөтө алган мугалимдердин эмгегин да белгилей кетели Мисалы 2а-классынын мугалими Тыналиева ,Усубалиева ,Мырзакалыкова Тамараларды айта кетсе .Негизги предметтер боюнча били сапатынын жылдык жыйынтыгы

Адабий окуу сабагы
3а -класс 47.3 47.3 - 47.3 47.3 3б-класс 42.1 42.1 - 42.1 42.1
4а-класс 43.4 40.9 0.9 40.9 40.9 4б-класс 47.6 59 0.8 59 59-

Кыргыз тили
3а -класс 42.1 42.1 -42.1 42.1 - 3б-класс 38.8 35.2 -1.1 38.8 44.4 + 1.1
4а-класс 39.1 40.9 +1.0 45.4 45.4 - 4б-класс 42 50 +1.1 50 50 -

Математика
3а -класс 42.1 42.1 - 42.1 42.10 - 3б-класс 50 41.1 -0.8 38.8 44.4 +1.1
4а-класс 34.7 36.3 +1 36.3 36.3 - 4б-класс 33.3 40.9 +1.2 40.9 45.4 +1.1

II.Жарыш сөзгө чыкты: Усубалиева Ж– башталгыч класс мугалими
Негизинен биз былтыркы окуу жылында жакшы ийгиликтерге жетише алдык Окуу керемет долбоорунун алкагында 2мугалим Республикалык денгээлде сабактын планын иштеп чыгууда 4 орунду 1мугалим 3орунду ээлишти Бул да болсо биздин жетишкендиктер деп ойлойм.

2-маселе боюнча: Август кенешмесинде быйыл окуу пландары жылдагыдай эле түзүлөт бирок башталгыч 4-класста математика сабагы 1 саатка кыскаргандыгына байланыштуу математика сабагы жумасына 5 саат болот. Ошондой эле Көркөм өнөр сабагы жана музыка сабактары 1саат менен берилген Ал эми 1-2-класстарда музука жана сүрөт сабактары 2 саат менен берилген .Ушуларды карап туруп план түзүнүздөр

Жарыш сөзгө чыкты:Башталгыч класс мугалими Мырзакалыкова Т "Ооба ошондо 4-класстар быйылкы окуу жылында 16саатка план түзөт экенбиз орус тили,чет тили жана дене тарбиясын кошпогондо .

Жарыш сөзгө чыкты: Ибраева башталгыч класс мугалими 2022-2023-окуу жылына август кенешмесинде талкууланган нерселерди киргизүү менен план түзүнүздөр

3) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерге план түзүү бекиттирүү

3-маселе боюнча Ибраева төмөнкүлөргө токтолду:Өткөн окуу жылында биздин ата-энелер менен иштелген иштерди жакшы деп белгилей кетсек болот .Ата –энелер мененбирдикте Окуу керемет долбоорунун алкагында эн жакшы ийгиликтерге жетише алдык .быйыл дагы тыгыз иш алып барасыздар деп ишенем.

Ата –энелер менен 3тараптуу келишим түзүп талкуулап кол койдуруп,келишимдин негизинде иш алып барыныздар

Жогорудагыларды угуп, чогулуш токтом кылат:

1. Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин 2021-2022-окуу жылында иштелген иштери "канааттандырарлык деп белгиленсин.
2. 2022-2023-окуу жылына карата бирикменин планын талкулоо, таанышуу менен бекиттирүү жагы УБ жетекчиси Ибраевага милдеттендирилсин
3) Август кенешмесинде талкууланган маселелерди талкуулоо жана талдоо менен жылдык планга киргизип план түзүү жагы башталгыч класстарынын мугалимдерине милдеттендирилсин
4) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерге план түзүү жана бекиттирүү жагы мугалимдерине милдеттендирилсин
5. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

Усулдук жетекчи Ибраева Г.Б
Катчысы Туганбаева Н.К

Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 2 протоколу
2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим
Өтүлгөн күнү: 20 -сентябрь 2022-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1) Календардык-тематикалык пландардын түзүлүшү
2)Башталгыч класстын математика боюнча предметтик стандартына ылайык окутуунун натыйжалары
3) Жөндөмдүү жана жардамга муктаж окуучулар менен иштөө жана план түзүү
4) Тазалык эрежелери, Сенин коопсуздугун ,Өрт коопсуздугу эрежелерине түшүндүрүү иштерин жүргүзүү

I. Угулду: Ибраева Г усулдук бирикменин жетекчиси
Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин мүчөлөрү бүгүн сиздер менен отурумда эки маселе каралат. 2022 - 2023 – окуу жылында өтүлүүчү усулдук бирикменин жылдык иш планы менен таанышытырып өттү. Сиздерде кандай кошумчаныздар болсо айтыныздар. Быйыл биз сиздер менен "Окуу керемет" долбоорунун негизинде математика сабактары боюнча иш алып барабыз. Бул иш планда биз модулдар менен иш алып барабыз.Модулдар менен таанышып тренингдерге катышкансыздар ошондуктан күнүмдүк сабактарда ушул стратегияларды колдоно аласыздар деп толук ишенем. Ар бир модулду стратегияларды сабактарда колдонуп өткөн соң отурум өтүп, талкуулайбыз.
II.Жарыш сөзгө чыкты: Туганбаева Н – башталгыч класс мугалими
Негизинен мен ойлойм ушундай план менен иш алып барсак жакшы болот.Менин кошумчам жок.
2-маселе боюнча: Жөндөмдүү жана жардамга муктаж окуучулар менен иштөө жана план түзүү боюнча УБ жетекчиси төмөнкүлөргө токтолуп кетти "Жөндөмдүү жана жардамга муктаж окуучулар менен мурдатан бери иштеп келе жатасыздар ошондуктан класстын денгээлине жараша пландарды түздүнүздөр ошол пландын негизинде иш алып барыныздар ар бир иштелген иштериниздер көрсөтмөлүү жана мониторингдери чыгарылып турсун
Жаны кирген Жумакадырова Нуркыз Ибраева Гүлмирага бекитилди силер да устат мугалимдеринер менен байланышып, өз билимин өркүндөтүү иш планын түзүп жана кыйналган суроолорунар болсо кайрылып эриш аркак иштениздер.
Жарыш сөзгө чыкты:Башталгыч класс мугалими Жумакадырова Нуркыз "Мен быйыл ушул мектепке келип иштеп жатам. Менде өз билимин өркүндөтүү иш планын түздүм.
Жарыш сөзгө чыкты: Ибраева . Ар бир мугалим өз билимин өркүндөтүү иш планын түзүп, иш алып баруу керек. Себеби биз өзүбүздүн билимибизди өзүбүз көтөрүп интернет булактарынан таап жаныланып турбасак биз жаш муундарга кандай таалим –тарбия беребиз. Ошондуктан мен сиздерге кайсы тармактар боюнча иш алып баруу керектигин эсиниздерге сала кетейин

1. Мугалимдин предмети боюнча илимий теориялык билимин өркүндөтүү
2. Педагогика, элдик педагогика, психология боюнча билимдеринин негиздери
3. Педагогикалык чеберчилик жана мугалимдин этикасы
4. Мугалимдин саясий кругозору. Билим берүү тармагындагы мыйзамдар.
5. Окуу-тарбия процессиндеги иновациялык усулдардын теориясы жана практикасы
6. Жалпы кругозор Педагогикалык сөздүктөр жана асыл ойлор. Психология .

Жарыш сөзгө чыкты: Усубалиева башталгыч класс мугалими Негизинен алганда баарыбызда өз билимин өркүндөтүп туруубуз керек. 2022-2023-окуу жылына биз Окуу керемет долбоорунун алкагында математика сабагыгыг стратегияларын өздөштүрүп сабактарда колдонуп жатабыз.
3-маселе боюнча башталгыч класстын мугалимдери тазалык ,өтр коопсуздугу ,жол коопсуздугунун эрежелери менен окуучуларга түшүндүрүү иштерин жүргүзүшүп ата-энелер менен үч тараптуу келишим иштеп чыгуу менен кол койдурулду
Жогорудагыларды угуп, чогулуш токтом кылат:
1. Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин 2022-2023-окуу жылына карата түзүлгөн иш планы канааттандырарлык деп табылсын.
2.Талантуу жана жардамга муктаж окуучулар менен түзүлгөн пландардын үстүндө иш алып баруу жагы башталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин
3. Мугалимдин өз билимин көтөрүү боюнча иш алып баруу жагы ар бир башталгыч класс мугалимдерине милдеттендирилсин.
4.Ата –энелер менен түзүлгөн үч тараптуу келишимдин үстүндө тыгыз иш алып баруу жагы мугалимдерге милдеттендирилсин
5. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

Усулдук жетекчи Ибраева Г.Б
Катчысы Туганбаева Н .К

Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 3 протоколу
2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим
Өтүлгөн күнү: 4- ноябрь 2022-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1) Сандар жана сандарды түшүнүү»темасы боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс
2) Адабий окуу сабагы сабактарынын өтүлүшү (мастер класс Туганбаева)
3) Учурдагы иштер

I. Угулду: Ибраева Г усулдук бирикменин жетекчиси
Сандар жана сан түшүнүгүндө сандар түшүнүгүн кабыл алуу сандардын катыштары жана алар менен болгон амалдар катары аныкталат .Мында
Сандардын жана арифметикалык амалдардын мааниси жөнүндө түшүнүктүү өстүрөт
Сандар менен арифметикалык амалдардын ортосундагы катышты аныктайт
Эсептөө алгоритимдерин түшүнөт жана аларды ылайыктуу жана натыйжалуу колдонот
Сандарды иреттик жана саандык абалдарын айырмалай алат
Окуучулар сандардын мааниси түшүнүү төмөндөгү түшүнүктөрдү өздөштүрүү аркылуу өнүктүрөшөт
Сандар оозеки айтылат жана конкретүү сандык маанилерди бере турган графикалык символдор катары көрсөтүлөт
«0» саны бош топту (көптүктү)билдирет
Сандарды узундукту белгилөө үчүн колдонсо болот
II.Жарыш сөзгө чыкты: Туганбаева Н – башталгыч класс мугалими «Алар сандын ортосундагы катышты төмөндөгү түшүнүктү өздөштүрүү аркылуу түшүнөт
Сандар башка сандардан турат жана алар ар кандай комбинациясынан куралышы же аларга ажырашы мүмкүн
Эки сандын бирдей разряддындагы цифрасы чон болгон сан чон болуп эсептелет,себеби цифранын разряддык орду анын сандагы маанисин көрсөтүп турат
Негизинен мен ойлойм разряддык маанилерди түшүнүү сандар жөнүндө түшүнүгүн калыптандырууда маанилүү ролду ойнойт
2-маселе боюнча: Адабий окуу сабагы сабактарынын өтүлүшү (мастер класс Туганбаева)
Туганбаеванын сабагын жакшы деп белгилей кетсек болот .Окуучулар өз алдынча иштей алышат адабий окуу сабагында Окурмандын күндөлүгүн толтуруу иштерин жүргүздү.Ошону менен катар эле Ваалоор тиркемеси менен да окуучулардын билимин баалап турду.Мындан тышкары калыптандыруучу баалоону да колдонду (мактоо сөздөрү, картаочкаларды таратуу менен).Сабак максатына жетти
.Жарыш сөзгө чыкты: Усубалиева башталгыч класс мугалими Негизинен сабак жакшы деп бааладык ,окуучулар өз алдынча иштей алышат ,өз ойлорун эркин түшүндүрөт .Бир эки эле окуучу менен кошумча иш алып барышы керек Мисалы Султанов менен жеке тапшырма берүү керек деп ойлой

Жогорудагыларды угуп, чогулуш токтом кылат:
1. Сандар жана сандарды түшүнүү»темасы боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс темасын окуп түшүнүү менен эн негизги ыкмаларды күнүмдүк сабактарда колдонуп сабак өтүү жагы башталгыч класстын мугалимдерине милдеттендирилсин
2.Туганбаева Назгүлдүн сабагы «жакшы»деп белгилөө менен кээ бир жардамга муктаж балдар менен өз алдынча иш алып баруу жагы милдеттендирилсин
3. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

Усулдук жетекчи Ибраева Г.Б
Катчысы Туганбаева Н .К

Баштапгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 4 протоколу
2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим
Өтүлгөн күнү: декабрь 2022-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1.Баштапгыч класстарынын окуу сабактарынын декадасы (1-4- класстарда) «Окуу керемет» долбоору математика сабагынында Математика сабактарынын берилиши, интерактивдүү усулдардын колдонулушу,

2.Окуучулардын билим сапаты, талапттуу, жетишпеген окуучулар менен иштөөнүн жыйынтык мониторинги, тест менен иштөөсү

3) Чыныгы турмуштук кырдаалдарда кошуу менен кемитүүнү пайдалануу
Мырзакалыкова Т(ачык сабак)

I. Угулду: Ибраева Г усулдук бирикменин жетекчиси Баштапгыч класстарда 14-ноябрдан 25-ноябрга чейин «Предметтик мазмунду жана балдар адабиятын интеграциялоо» деген темада декада болуп өттү. Биринчи экинчи класстар бааланбай турган болсо да билим деңгээлин аныктоо максатында 2-4-класстардын баарына ачык сабактарды коюу менен негизги кыргыз тили ,математика ,адабий окуу, сабактарынын өтүлүшү каралды .Атайын жүгүртмө түзүлүп баардык мугалимдер белгиленген күнү ачык сабактарын өтө алышты.Ар бир мугалимдин өтүлгөн сабактары анализделип сунуштар жана эскертүүлөр берилди

Усубалиева Ж математика сабагы

Сунуш: Математика сабагынан жетише албаган окуучулар менен кошумча план түзүү менен иштөө жагы

Мырзакалыкованын математика сабагы

Сунуш : Математика сабагынан көбөйтүүнү моделдентирүү туура пландоо менен иш алып баруу жана сабактын регламентин так сактоо

Туганбаева Н

Сунуш: Дептерлерге сандардын жазылыш элементтерин көрсөтүп туруу жагы Окуучулардын кол жазмасына көбүрөөк көңүл буруу жагы

«Баштапгыч класс билимдин баштаты»деген темада өтүлгөн ачык сабактарды анализдеп келүү менен төмөнкүлөр сунушталат

Сунуш: -сабакты пландоодо өзүнүн иш аракетине кеңейирээк токтолуу планды даана, так жазуу жана регламентти так сактоо

- мугалимдин жардамына муктаж окуучулар менен план түзүү менен кошумча иш алып баруу жагы окуучулардын тартибине жана окуу жөндөмдүүлүгүнө көңүл буруу жагы

- окуучулардын кыргыз тили сабагында эрежелерге көңүл буруу менен сабакты өздөштүрүүсүн талап кылуу жагы

- окуучулардын түшүнүп көркөм окуусуна жана өз сөзү менен эркин сүйлөө жагына көбүрөөк көңүл буруу

-айланма дептерлердин абалына көңүл буруу менен дептерге эскертүү жана мактоо сөздөрүн жазуу жагы

Бардык сабактар анализделип маалыматы жазылды

Окуу керемет долбоорунун негизинде баштапгыч класстарда берилген нускаманын негизинде сабактарда усулдарды колдонуу менен сабактар өтүлүп аналиделип синхрондолуп долбоорго жөнөтүлүп турду.Ушуну менен катар эле долбоордун негизинде берилген Баалоор тиркемесинин негизинде баалоо жүргүзүлүүдө. Алынган окуучулардын иштери скрин кылынып жыйынтыгы тиркелди

2- суроого УБ жетекчиси Ибраева төмөнкүлөргө токтоло кетти" Окуучулардын билим сапаты, талапттуу, жетишпеген окуучулар менен иштөөнүн жыйынтык мониторинги, тест менен иштөөсүнө токтолсок

Билим сапаты 3-4-класстарда	1-чейрек	2-чейрек	өсүү
3а-класс	35,4%	35,4	-
3б-класс	33.3%	33.3%	-

4а-класс	38,8 %	38.8 %	-
4б-класс	29.4%	35,2	+5.8

Окуу керемет долбоорунун алкагында Ваалоор тиркемесинин нускамасынын негизинде берилген тесттик иштер алынып жыйынтыгы чыгарылып турду Окуучулар тест менен иштей алышат .Жабык жана ачык тесттер менен иштешет Андан сырткары административдик тесттер алынып турат Алынган тесттер жыйынтыкталып мониторинги чыгарылып турат

Таланттуу жана жардамга муктаж окуучулар менен окуу жылынын башында пландар түзүлүп бекитирилип ошол пландын негизинде иш алып баруудабыз. Талантуу окуучулар менен иштөөдө ар бир мугалимге администрация тарабынан расписание түзүлүп берилген Ар бир мугалим бешинчи күнү саат тогуздан он экиге чейин таланттуу жана жардамга муктаж окуучулар менен иш алып барышат. Иштелген иштери папкаларына салынат.

3-суроо боюнча Мырзакалыкова төмөнкүлөргө токтолуп кетти.Турмуштук кырдаалдагы жөнөкөй маселелерди чыгаруу үчүн ой жүгүртүү жөндөмүн өстүрүү сандарды терен түшүнүүнүн колдонуунун жана окуучулардын алган билимдерин көндүмдөрүн жана иш – аракеттеринин ыкмаларын практикалык маселелерди чыгаруу үчүн колдонууга даярдыгын андан ары калыптандыруунун негизи болуп саналат. Мында биз бөлүмдөр менен сабак өттүк .1-бөлүм Сабакты ачуу жана киришүү. 2-бөлүм Окуучуларда түшүнүктөрдү калыптандыруу.

-маселе чыгаруу

-талкуу

-багыттоочу суроолор

-карама каршы пикир жаратуу

Моделдештирүү жана жыйынтыктоо

-практика (жогорку денгээл, төмөнкү денгээл)

3-бөлүм Окутуунун жыйынтыктарын баалоо (ыкчам текшерүү, үй тапшырма бердим Сабагым максатына жетти деп ойлойм

Жарыш сөзгө чыккандар :Туганбаева Н « Тамаранын сабагы жакшы өттү. Сабакта окуучулар карама-каршы пикир жаратууну жана моделдештирүүнү абдан жакшы көрсөтө алышты .Окуучулар өз ойлорун эркин айта алышат .Сабак масатына жетти»

Дилдеева М «Тамара эжейдин сабагында мага жакканы «Ыкчам текшерүүсү абдан жакты акча купюрлары менен иштөөсү жакты окуучулар кайсы акча жана аларды кошуп кемитүүгө карата амалдар иштей алышат.Сабак максатына жетти. Негизинен Мырзакалыкованын сабагы жакшы деп бааланды .

Жогорудагыларды угуп, чогулуш токтом кылат:

1.Башталгыч класстарынын окуу сабактарынын декадасы болуп декада учурунда өтүлгөн иш аракеттер «канагаттандыраарлык» деп белгиленсин

а) «Окуу керемет» долбоорунун негизинде математика сабагынын өтүүдө берилген стратегиялар,усулдар менен сабак өтүү жагы башталгыч класстын мугалимдерине милдеттендирилсин

2.Окуучулардын билим сапаты канатгаттандыраарлык деп белгиленсин

таланттуу, жетишпеген окуучулар менен иштөөнүн жыйынтык мониторинги,

Б) Окуучулар менен ачык жана жабык тесттер менен иштөө жагы башталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин

Талантуу окуучулар жана жардамга муктаж окуучулар менен пландын негизинде тыгыз иш алып баруу жагы башталгыч класстын мугалимдерине милдеттендирилсин

3) Чыныгы турмуштук кырдаалдарда кошуу менен кемитүүнү пайдалануу деген темада өтүлгөн Мырзакалыкованын ачык сабагы “жакшы» деп белгиленсин

4. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

Усулдук жетекчи Ибраева Г.Б

Катчысы Туганбаева Н .К

Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 5 протоколу
2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим
Өтүлгөн күнү: январь 2023-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1) Усулдук бирикменин I жарым жылдыктагы отчету
2) "Окуу керемет» долбоорунун негизинде иштөөдө мугалимдердин иш тажрыйбаларын талкуулоо жайылтуу мониторинг чыгаруу
3) АЭк менен жүргүзүлгөн иштерди талдоо талкуулап (ой бөлүшүү)
4) I жарым жылдыктагы окуучулардын билим сапаты боюнча мониторинг жана салыштырмалуу анализ, административдик тесттин жыйынтыгы

I. Угулду: Ибраева Г усулдук бирикменин жетекчиси Башталгыч класстарда жарым жылдык иштелген иштери анализделип жыйынтыгы чыгарылып тиркелди

Билим сапаты 3-4-класстарда	1-чейрек	2-чейрек	өсүү
3а-класс	35,4%	35,4	-
3б-класс	33.3%	33.3%	-
4а-класс	38,8 %	38.8 %	-
4б-класс	29.4%	35,2	+5.8

Окуу керемет долбоорунун негизинде башталгыч класстарда берилген нускаманын негизинде сабактарда усулдарды колдонуу менен сабактар өтүлүп аналиделип синхрондолуп долбоорго жөнөтүлүп турду.Ушуну менен катар эле долбоордун негизинде берилген Ваалоор тиркемесинин негизинде баалоо жүргүзүлүүдө. Алынган окуучулардын иштери скрин кылынып жыйынтыгы тиркелди Ушуну менен катар эле «Окуу керемет» долбоорунда математика сабактары өтүлдү мында мугалимдер КГА ыкмасы менен сабактарды өтүүгө жетишишти .Мында окуучулар Конкретүү, графикалык ,абстрактуу,ыкмаларды колдонуу менен окуучулар конктетүү мисалдар менен иштешет Анан окуучулар графикалык моделдин жардамы менен беришет аягында абстрактуу символдордун жардамы менен бере алышат.КГА ыкмасы менен иштөөдө мугалимдер бардык үч моделдүү киргизүү менен окуучуларга алардын ортосундагы байланышты чындоо үчүн алардын ичинен зарылдыгына жараша бири-бирине өтүүгө мүмкүнчүлүк бериши керек.КГА ыкмасында моделдерди өздөштүрүү процессинде окуучулар өздөрүнүн жеке ойлорун калыптандырууга жана ошону менен бирге өздөрүнүн билим алуусуна көбүрөөк жоопкерчиликти алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушат.

Жарыш сөзгө Мырзакалыкова Т

Эсептөөлөрдү жүргүзүү үчүн окуучулар «1-100»таблицасын колдонуу менен окуучулар сан удаалаштыгын визуалдуу элестетишет.сан катарындагы мыйзам ченемдүүлүктү аныкташат.эки орундуу сандарды кошуу жана кемитүү амалдарын окуп үйрөнүшөт бул амалдардын кандай аткарыла турганын көрүшөт.Окуучулардын эсептөө жүргүзүүдөгү дагы бир стратегияны колдонушу аларга ыңгайлуу ыкмаларды тандоо мүмкүнчүлүгүн берет жана оозеки жана ыкчам эсептөөгө ,татаал мисалдарды жөнөкөйлөтүүгө ,ошондой эле көп орундуу сандар менен эсептөөлөрдү жүргүзүүгө даяр болууга көмөктөшөт.

« Окуу керемет» долбоорунун алкагында жүргүзүлгөн иш –аракетерде жакшы иш алып барган мугалимдерди атай кетсек Мырзакалыкова,Усубалиева

2- суроого УБ жетекчиси Ибраева төмөнкүлөргө токтоло кетти"Ата-энелер менен жүргүзүлгөн аракеттерге токтоло кетсек.Долбоордун негизинде биз ата-энелер менен чыгыз иш алып бара алдык деп айта кетсек болот. 1-4-класстардын окуучулары,класс жетекчилери, жана ата-энелери менен бирдикте «№1, №2. Ата-энелер чогуштарын өттүк

Тема: Үйдө балдар менен биргелешип китеп окуу.

Максаттары:

- ата-энелерге USAIDдин «Окуу Керемет!» долбоорунун алкагында иштелип чыккан балдардын электрондук китептери тууралуу маалымат берүү;

- ата-энелерди үйдө балдар менен биргелешип китеп окуу үчүн «Божомолдоо» стратегиясы менен таанышытыруу;

Ата-энелер чогулушунун максаты- ата-энелерди балдарынын класстан тышкары, үйдө функционалдык сабаттуулугун жогорулатуу процессине тартуу; балдардын окуу көндүмдөрүн жана математикалык көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча үй-бүлөлүк биргелешкен иш-чараларды уюштурууга салым кошуу; баланын жаш курагына жана китептердин деңгээлине ылайык үйдө электрондук китептерди биргелешип окууга көмөктөшүү;

№2 Ата-энелер чогулушу. Тема:Үй-бүлөлүк финансылык сабаттуулук.

Максаттар:

- ата-энелерге финансылык сабаттуулук түшүнүгүн берүү, алар аркылуу балдарды акча менен кандай мамиле түзүүгө үйрөтүү;

Бул чогулуштарды ата-энелер менен бирдикте иштөө менен ата-энелер менен бирдикте китеп окууну жана "окуу куржуну"эстафетасын жүргүзүп келүүдөбүз Ушуну менен катар эле аудиокитептерди да окуп сүрөттөрдү тартууга үйрөндүк.Ал эми Финчилистен сынагын өтүү менен Финансылык сабаттуулук – бул рыноктогу кырдаалды туура баалоого жана негиздүү чечимдерди кабыл алууга мүмкүндүк берүүчү финансы чөйрөсүндөгү билимдин жана көндүмдөрдүн жетиштүү деңгээли. Негизги финансылык концепцияларды билүү жана аларды иш жүзүндө колдонуу жөндөмү адамга өз акчасын билгичтик менен башкарууга мүмкүндүк берет. Кичинекей мектеп курагындагы балдардын финансылык сабаттуулугун тарбиялоо азыркы учурда актуалдуу жана чоң суроо-талапка ээ, бул баланын жаш кезинен тартып ажырагыс глобалдуу социалдык көйгөйужөнүндө маалымат алышты

Жогорудагыларды угуп, чогулуш токтом кылат:

1.Башталгыч класстарынын биринчи жарым жылдыгында жүргүзүлгөн иш аракеттер «канагаттандыраарлык» деп белгиленсин

а) «Окуу керемет» долбоорунун негизинде математика сабагынын өтүүдө берилген стратегиялар,усулдар менен сабак өтүү жагы башталгыч класстын мугалимдерине милдеттендирилсин

б) Окуучулар менен ваалоор тиркемесинде берилген тесттер менен иштөө жагы башталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин

3.Ата-энелер менен жүргүзүлгөн иштер «канагаттандыраарлык» деп белгиленсин

4. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

Усулдук жетекчи Ибраева Г.Б

Катчысы Туганбаева Н .К

Башталгыч класстардын усулдук бирикмесинин отурумунун № 6 протоколу 2022-2023-окуу жылы.

Катышкандар: 7 мугалим

Өтүлгөн күнү: февраль 2023-жыл

Күн тартибинде каралуучу маселелер:

1) Сандарды куроо жана ажыратуу

2.Адабий окуу сабагында чыгармачыл жазууну кантип өнүктүрүүгө болот? (Адабий окуу сабактарынын өтүлүшү)

1-суроо боюнча Имангазиева Г төмөнкүлөргө токтоло кетти.»Сандарды куроо жана ажыратууда окуучулар каалаган сандарды бул сандарды түзгөн сандардын комбинациясы катары көрө алышат.Сандардын курамын билүү –оозеки жана жазуу түрүндө тез эсептөө көндүмүн калыптандыруунун негизи.мында биз окуучуларга 20-100ичиндеги сандардан комбинацияларды түзүүгө тапшырма берүү керек багыттоочу суроолорду берүү менен талдоо Окуучулардан тапшырманы кантип чыгарганын талдоосун түшүндүрүү менен

-жообу ушундай болоорун кантип билдиңер?

-жообуңда ушул саны кантип чыкканын түшүндүрүп бере аласыңарбы?

-маселени чыгаруунун башка жолу менен ким бөлүшө алат?

Сандарды терең түшүнүү менен окуучулар математиканын мындан жогорураак деңгээлин үйрөнүүдө кыйынчылыктарга азыраак дуушаар болушат.сандарды түшүнүү жөндөмү окуучулардын мектепте математика сабагындагыжетишүүсүнө таасирин тийгизет.Сандарды разряддык кошулуучуларга ажыратуу окуучуларга эки орундуу жана үч орундуу сандарды визуалдуу көрүүгө жардам берет.окуучулар 36 санын 3ондук жана 6бирдик деп түзүшөт Эгерде аларда 4бирдик болгондо ондукту алыш үчүн 6бирдикти жана дагы 4бирдикти топтоштурушмак да 40 санын келип чыгышын көрө алышат.

Окуу керемет долбоорунун негизинде башталгыч класстарда берилген нускаманын негизинде сабактарда усулдарды колдонуу менен сабактар өтүлүп аналиделин синхрондолуп долбоорго жөнөтүлүп турду.Ушуну менен катар эле долбоордун негизинде берилген Баалоор тиркемесинин негизинде баалоо жүргүзүлүүдө. Алынган окуучулардын иштери скрин кылынып жыйынтыгы тиркелди Ушуну менен катар эле «Окуу керемет» долбоорунда математика сабактары өтүлдү мында мугалимдер КГА ыкмасы менен сабактарды өтүүгө жетишишти .Мында окуучулар Конкретүү, графикалык ,абстрактуу,ыкмаларды колдонуу менен окуучулар конктетүү мисалдар менен иштешет Анан окуучулар графикалык моделдин жардамы менен беришет аягында абстрактуу символдордун жардамы менен бере алышат.КГА ыкмасы менен иштөөдө мугалимдер бардык үч моделдүү киргизүү менен окуучуларга алардын ортосундагы байланышты чындоо үчүн алардын ичинен зарылдыгына жараша бири-бирине өтүүгө мүмкүнчүлүк бериши керек.КГА ыкмасында моделдерди өздөштүрүү процессинде окуучулар өздөрүнүн жеке ойлорун калыптандырууга жана ошону менен бирге өздөрүнүн билим алуусуна көбүрөөк жоопкерчиликти алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушат.

Интеграцияланган окутуу билим берүүгө жеткиликтүүлүктүн мүмкүнчүлүгүн кеңейтет окуучулардын билим алуу натыйжаларына коомчулук менен байланышына жана баарлашуусуна жетишүүгө ошондой эле социалдык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө түрткү болот Интеграциялык окутуу предметтик жана предмет аралык байланышты бекемдейт ага ошондой эле башталгыч мектепте окуу ,жазуу,математика тилди жана башка предметтерди өздөштүрүүдө балдар алабиятынын кең палитрасын пайдалануу менен шартталат.

2 –маселе боюнча УБ жетекчиси төмөнкүлөргө токтоло кетти башталгыч класстарда октябрь айында адабий окуу сабактарынын өтүлүшү каралды Бул сабактарда мугалимдер Окуу керемет долбоору тарабынан сунушталган усулдарды киргизүү менен ошону менен катар эле баалоо боюнча “BAALOOAPP» тиркемеси боюнча берилген нускаманын негизинде баалоо иштерин жүргүзүштү

. Мисалы Мырзакалыкова Тамара 4б-класс Класста 18 окуучу бар. Адабий окуу сабагынан «Чоң эне»деген темада эң жакшы сабакты өтө алды. Мында

Мырзакалыкованын адабий окуу сабагы каралды Тамара адабий окуу сабагында»Окуган чыгармасына пикир жазуу»стратегиясын колдонуу менен сабак өттү
Стратегияны колдонгонго чейин окуучулар чыгарманы окушту
Колдонгон учурда бул текстте эмне жакканы жонүндө ой бөлүшүштү,автор эмнеге токтолоюн дегенин аныкташты ,Окуядан өзгөчө эмне жакты жана бул чыгарма бизге эмне берерин аныктай алышты
Бул чыгарманы өздөштүрүү менен чыгармада эмне баалуу болду?
Окуучулар эмнени түшүнүштү ?ушул суроолорго окуучулар өз ойлорун жазышты
Баалоодо текшерүү тизмесин колдонду ,Сабак негизинен максатына жетти.Мугалим Чыгармачыл жазуудагы күн сайын жазуу ыкмасын сабакта колдоно алды
Усубалиева Жылдыз 4а-класс Класста 20 окуучу «Тоотай менен үч аркар»
Имангазиева Гүлбарчын 3а –класс Класста 21 окуучу «Айгүл гүлү» деген сабактарды жакшы денгээлде өтө алышты жана өздөрүнүн чеберчилигин көрсөтө алышты Гүлбарчын быйылкы окуу жылы менен киргендиктен берилген усулдар жана баалоо тиркемелери менен иштөө кыйынчылык жаратууда ошого карабай сабагын «канагаттандараарлык денгээлде өтө алды Сабагы көрсөтмөлүү балдар өз ойлорун айта алышат.
Туганбаева Назгүл 3а-класс «Коон баккан карыя»деген темада сабак өттү, Өтүлгөн сабактарга анализ берилип талкууланды пландары тиркелди.
Жогорудагыларды анализдеп талкуулоо менен усулдук бирикме мүчөлөрү чечим кылат

1.Сандарды куроо жана ажыратуу боюнча маалыматтарды тактап ,түшүнүү жагы мугалимдерге милдеттендирилсин
а) долбоордун алкагында берилген үлгү сабактарды ,усулдарды колдонуу менен сабактарды пландап, өтүү жагы башталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин
2.Адабий окуу сабактарынын өтүлүшү «канагаттандыраарлык» деп белгиленсин.
А)сабактарда чыгармачыл жазуу ыкмасын колдонуу жагы башталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин
3. Чечимдин аткарылышын көзөмөлдөө жагы усулдук бирикме жетекчиси Ибраевага жүктөлсүн.

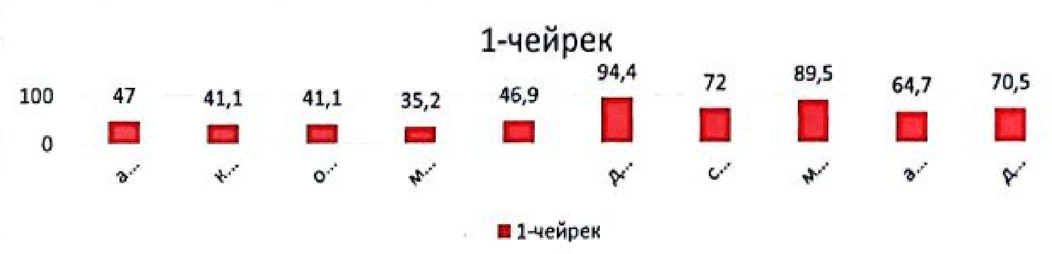
Усулдук жетекчи — Ибраева Г.Б
Катчысы — Туганбаева Н .К

Башталгыч класстардын билим сапатынын мониторинги

3а- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

3а-классында 17 окуучу окуйт анын ичинен 9кыз.Жалпы билим сапаты 35,4% түздү

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	17	3	17.7	5	29.5	9	53.1			47	100	Имангазиева
2	Кыргыз тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59			41.1	100	Имангазиева
3	Орус тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59			41.1	100	Джаналиева
4	Математика	17	2	11.8	4	23.6	11	64.9			35.2	100	Имангазиева
5	Мекен	17	2	11.8	6	35.4	9	53.1			47	100	Имангазиева
6	Денетарбия	17	9	53.1	7	43.3	1	5.9			94.1	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	17	6	35.4	7	43.3	4	23.6			76.4	100	Имангазиева
8	Музыка	17	7	41.3	8	47.2	2	11.8			88.2	100	Имангазиева
9	Англис тили	17	8	47.2	3	17.7	6	35.4			64.7	100	Чакиева
10	Дилазык	17	5	29.5	7	43.3	2	11.8			70.5	100	Имангазиева



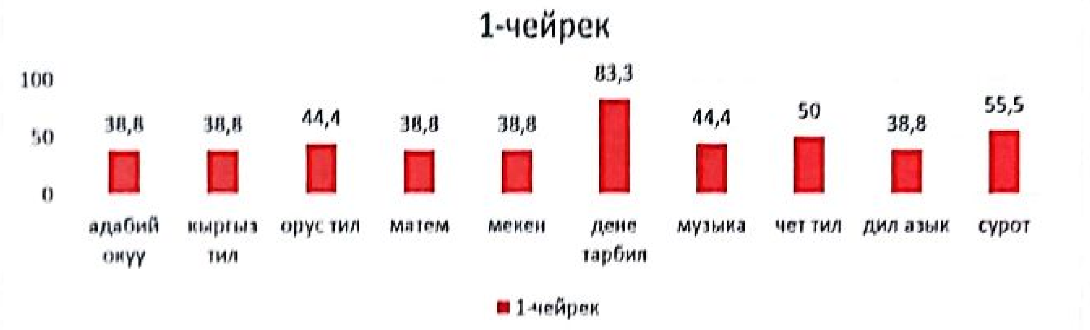
3б-классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

3б-классында 18окуучу анын ичинен кызы 5.Билим сапаты 27,5% түздү

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18			6	33.3	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
3	Орус тили	18	1	5.5	4	22.2	13	72.2	-	-	27.7%	100%	Джаналиева Э
4	Математика	18			6	33.3	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
5	Мекен	18			7	38.8	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	-	-	83.3%	100%	Шабаев А
7	Көркөм өнөр	18			7	38.8	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
8	Музыка	18	1	5.5	6	33.3	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
9	Англис тили	18	1	5.5	8	44.4	9	50	-	-	50%	100%	Чакиева Н
10	Дилазык	18	3	16.6	3	16.6	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н

4а- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги
4а-класста 18-окуучу кыз 11 окуучу Билим сапаты 33,3%ды берди

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жетиш үүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1			38.8	100%	Усубалиева
2	Кыргыз тили	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1			38.8	100%	Усубалиева
3	Орус тили	18	2	11.1	6	33.3	10	55.5			44.4	100%	Джаналиева
4	Математика	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1			38.8	100%	Усубалиева
5	Мекен	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1			38.8	100%	Усубалиева
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6			83.3	100%	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	18	4	22.2	6	33.3	8	44.4			55.5	100%	Усубалиева
8	Музыка	18	4	22.2	4	22.2	10	55.5			44.4	100%	Усубалиева
9	Англис тили	18	5	27.7	4	22.2	9	50			50	100%	Асаналиева
10	Дилазык	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1			38.8	100%	Усубалиева



4б- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги
4б-классында 18 окуучу кызы 12 окуучу Билим сапаты 29,4

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	17			5	29.4	12	70.5	-	-	29.4	100	Мырзакалыкова
2	Кыргыз тили	17			6	35.2	11	64.7	-	-	35.2	100	Мырзакалыкова
3	Орус тили	17			6	35.2	11	64.7	-	-	35.2	100	Джаналиева
4	Математика	17			5	29.4	12	70.5	-	-	29.4	100	Мырзакалыкова
5	Мекен	17			5	29.4	12	70.5	-	-	29.4	100	Мырзакалыкова
6	Денетарбия	17	4	23.5	9	52.9	4	23.5	-	-	56.4	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	17	1	5.8	7	41.1	9	52.9	-	-	46.9	100	Мырзакалыкова
8	Музыка	17	2	11.7	7	41.1	10	58.8	-	-	52.9	100	Мырзакалыкова
9	Англис тили	17			4	23.5	11	64.7	-	-	29.4	100	Асаналиева
10	Дилазык	17			6	35.2	11	64.7	-	-	35.2	100	Мырзакалыкова

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч 3-4-класстарынын 2022-2023-окуу жылынын 1-чейрегинин билим сапаты

Адабий окуу сабагы

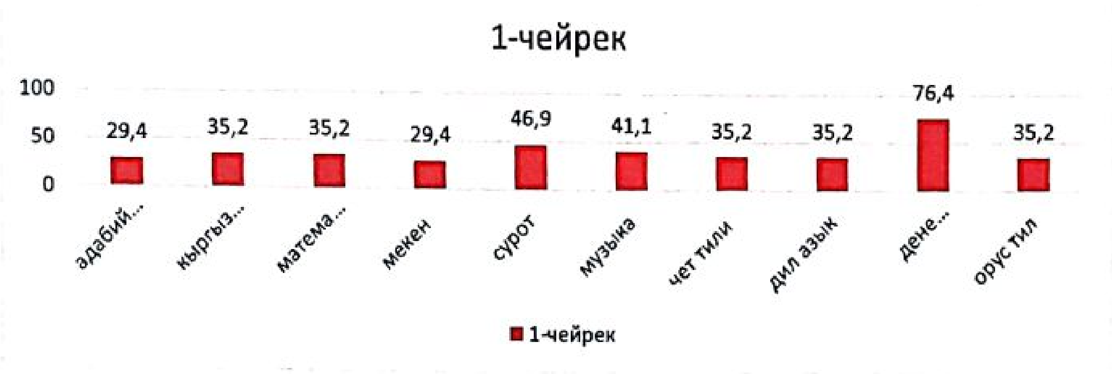
Класстар	1-чейрек, %
3а -класс	47,5%
3б--класс	33.3%
4а -класс	38,8%
4б-класс	29,4%

Кыргыз тили

Класстар	1-чейрек, %
3а -класс	41,1%
3б--класс	33.3%
4а -класс	42.1%
4б-класс	35,2%

Математика

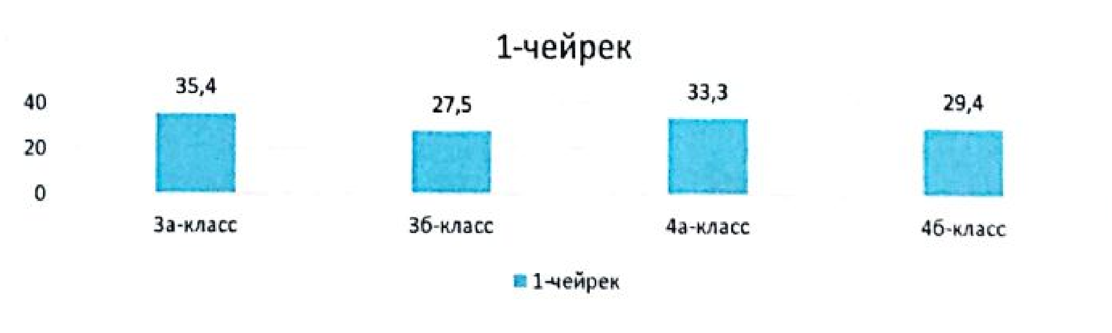
Класстар	1-чейрек, %
3а -класс	35,2%
3б--класс	33,3%
4а -класс	38,8%
4б-класс	29,4%



3б-классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүү сү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18			6	33.3	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
3	Орус тили	18	1	5.5	4	22.2	13	72.2	-	-	27.7%	100%	Джаналиева Э
4	Математика	18			6	33.3	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н
5	Мекен	18			7	38.8	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	-	-	83.3%	100%	Шабаев А
7	Көркөм өнөр	18			7	38.8	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
8	Музыка	18	1	5.5	6	33.3	11	61.1	-	-	38.8%	100%	Туганбаева Н
9	Англис тили	18	1	5.5	8	44.4	9	50	-	-	50%	100%	Чакиева Н
10	Дилазык	18	3	16.6	3	16.6	12	66.6	-	-	33.3%	100%	Туганбаева Н

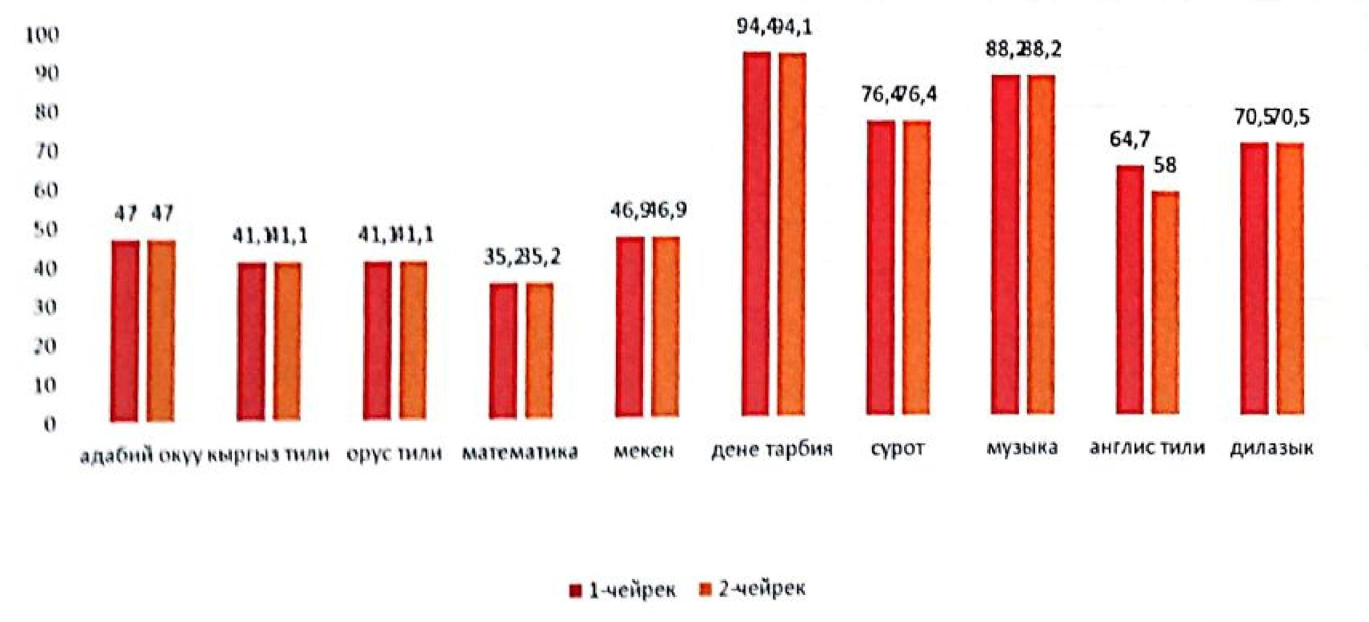
Башталгыч класстардын окуучуларынын билим сапаты



3а- классынын окуучуларынын 1-2-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

3а-классында 17 окуучу окуйт анын ичинен 9 кыз.Жалпы билим сапаты 35,4% түздү 2-чейрек 35,4 % .   Өсүү жок

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим Сапаты %	Динамика
1	Адабийокуу	17	3	17.7	5	29.5	9	53.1	47	2	11.8	7	29	8	41.2	52.2	+5.2
2	Кыргыз тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	-
3	Орус тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	-
4	Математика	17	2	11.8	4	23.6	11	64.9	35.2	2	11.8	5	29	10	58	41.1	+5.2
5	Мекен	17	2	11.8	6	34.8	9	53.1	47	2	11.8	6	34.8	9	52.2	47	-
6	Денетарбия	17	9	53.1	7	43.3	1	5.9	94.1	9	52.2	7	41.1	1	5.8	94.1	-
7	Көркөм өнөр	17	6	35.4	7	43.3	4	23.6	76.4	6	35.4	7	43.3	4	23.6	76.4	-
8	Музыка	17	7	41.3	8	47.2	2	11.8	88.2	6	34.8	9	52.2	2	11.6	88.2	-
9	Англис тили	17	8	47.2	3	17.7	6	35.4	64.7	7	41.1	3	17.4	6	34.8	58	-5.2
10	Дилазык	17	5	29.5	7	43.3	2	11.8	70.5	5	29	7	41.3	5	29	70.5	-



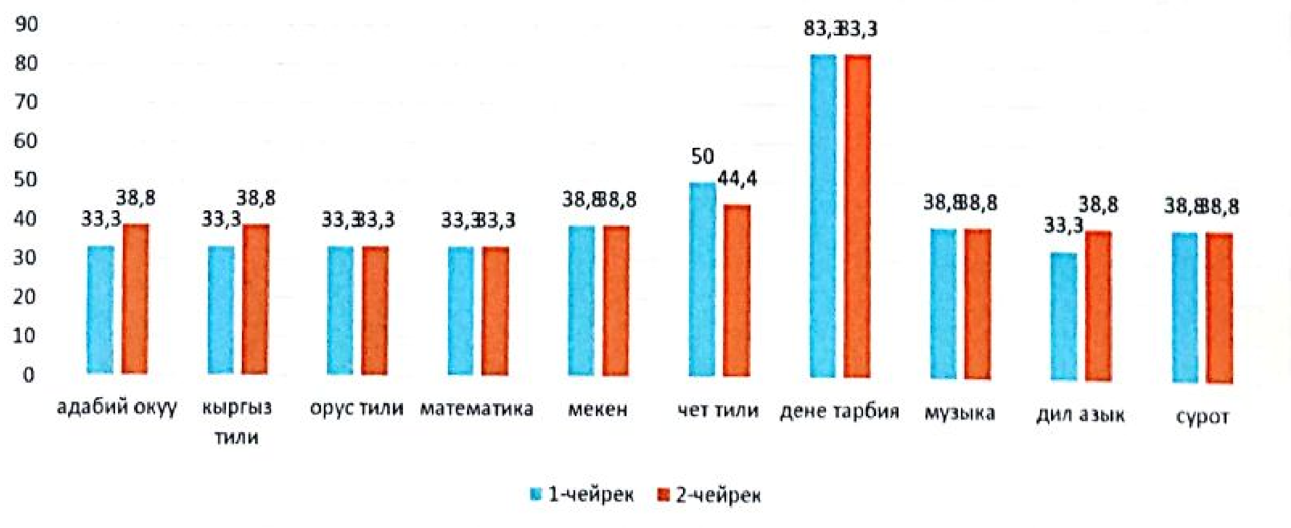
3б-классынын окуучуларынын 1-2-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

3б-классында 18окуучу анын ичинен кызы 5.Билим сапаты 33.3 % ды түздү

2-чейрек билим сапаты 33,3% Өсүү жок

			1-чейрек							2-чейрек							
№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	
1	Адабийокуу	18			6	33.3	12	66.6	33.3%	2	11.1	5	27,7	11	61.1	38,8	+5.5
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6	33.3%	1	5.5	6	33.3	12	66.6	38.8	+5.5
3	Орус тили	18	1	5.5	4	22.2	13	72.2	27.7%	1	11.1	5	27.7	12	66.6	33.3	+5.5
4	Математика	18			6	33.3	12	66.6	33.3%	2	5.5	4	22.2	12	66.6	33.3	-
5	Мекен	18			7	38.8	11	61.1	38.8%	1	11.1	6	33.3	11	61.1	38.8	-
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	83.3%	4	22.2	11	61.1	3	16.6	83.8	-
7	Көркөм өнөр	18			7	38.8	11	61.1	38.8%	1	11.1	6	33,3	11	61.1	38.8	-
8	Музыка	18	1	5.5	6	33.3	11	61.	38.8%	1	11.1	6	33.3	11	61.1	38.8	-
9	Англис тили	18	1	5.5	8	44.4	9	50	50%	2	22.2	6	33.3	10	55	44.4	-5.6
10	Дилазык	18	3	16.6	3	16.6	12	66.6	33.3%	2	22.2	5	27.7	11	61.1	38.8	+5.5

Билим сапатынын мониторинги

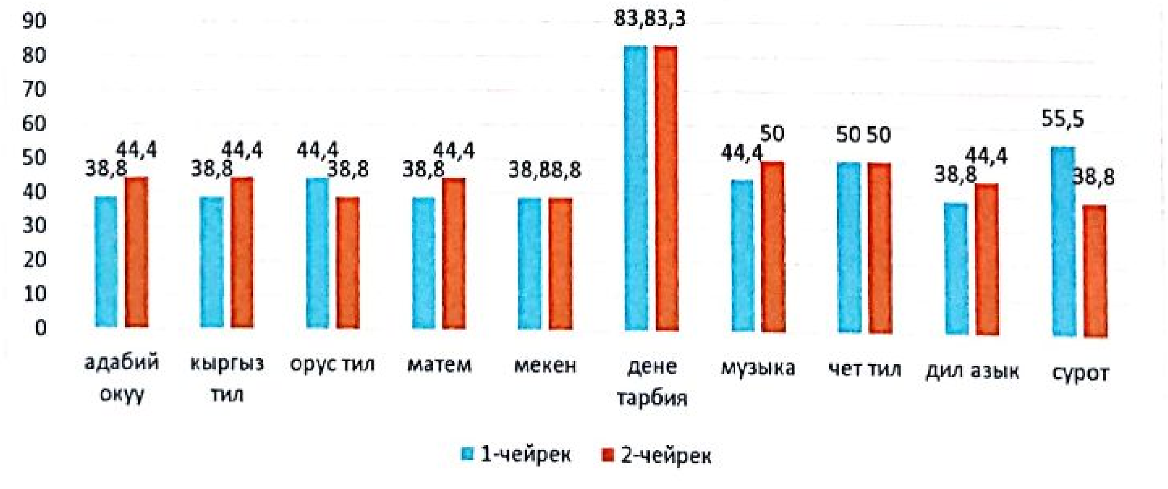


4а- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

4а-класста 18-окуучу кыз 11 окуучу Билим сапаты 33,3%ды берди
2-чейректе 18-окуучу кыз 11 окуучу Билим сапаты 38,8%ды берди .Өсүү +5.6%

			1-чейрек							2-чейрек							
№	предмет	Окуучсаны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	Динамика
1	Адабий окуу	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
2	Кыргыз тил	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
3	Орус тили	18	2	11.1	6	33.3	10	55.5	44.4	2	11.1	6	33.3	10	55.5	44.4	-
4	Математика	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
5	Мекен	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	-
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	83.3	10	55.5	5	27.7	3	16.6	83.3	-
7	Көркөм өнөр	18	4	22.2	6	33.3	8	44.4	55.5	6	33.3	3	16.6	9	50	50	-5.6
8	Музыка	18	4	22.2	4	22.2	10	55.5	44.4	7	38.8	2	11.1	9	50	50	+5.6
9	Англис тил	18	5	27.7	4	22.2	9	50	50	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	-5.6
10	Дил азык	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	-

Билим сапатынын мониторинги



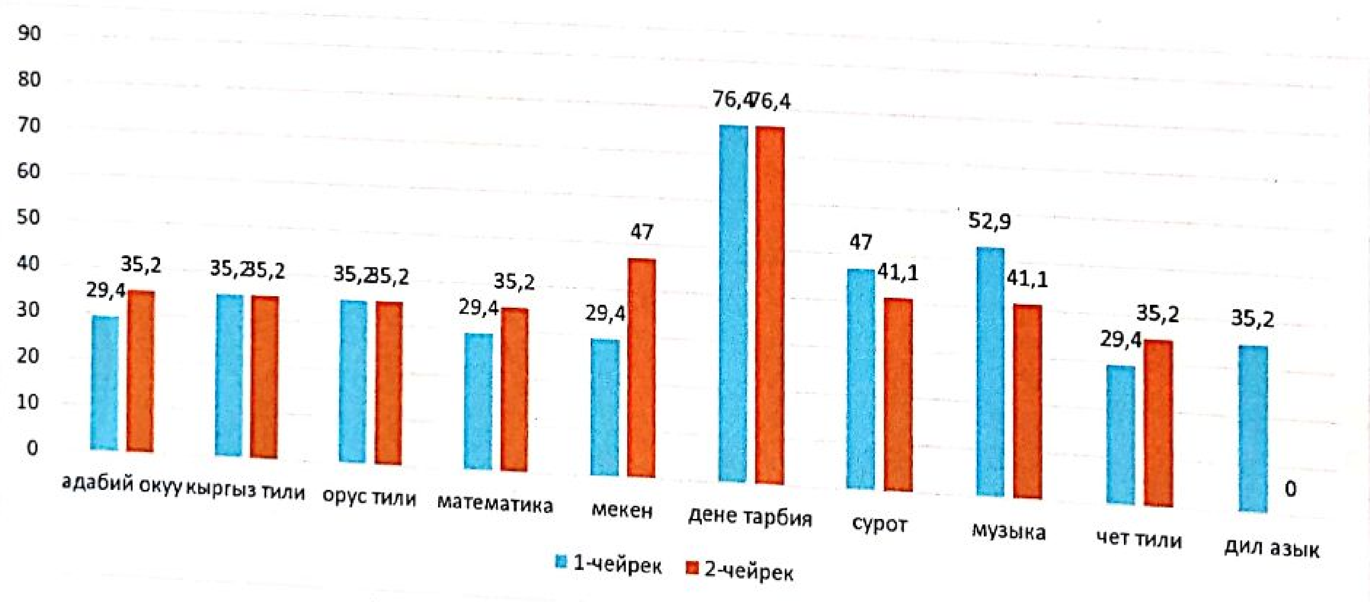
4б- классынын окуучуларынын 1-2- чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

4б-классында 17 окуучу кызы 12 окуучу Билим сапаты 29,4

2-чейрек 35,2. Өсүү +5.8%

№	предмет	Окуучу саны	1-чейрек «5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	2-чейрек 5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	Динамика
1	Адабийокуу	17			5	29.4	12	70.5	29.4			6	35.2	11	64.7	35.2	+5.8
2	Кыргыз тили	17			6	35.2	11	64.7	35.2			6	35.2	11	64.7	35.2	-
3	Орус тили	17			6	35.2	11	64.7	35.2	1	5.8	5	29.4	11	64.7	35.2	-
4	Математика	17			5	29.4	12	70.5	29.4			6	35.2	11	64.7	35.2	+5.8
5	Мекен	17			5	29.4	12	70.5	29.4			7	41.1	10	58.8	41.1	+11.7
6	Денетарбия	17	4	23.5	9	52.9	4	23.5	76.4	6	35.2	8	47	3	17.6	76.4	-
7	Көркөм өнөр	17	1	5.8	7	41.1	9	52.9	47	1	5.8	7	41.1	9	52.9	41.1	-
8	Музыка	17	2	11.7	7	41.1	10	58.8	52.9			7	41.1	10	58.8	41.1	-5.9
9	Англис тили	17			4	23.5	11	64.7	29.4	3	17.6	3	17.6	11	64.7	35.2	+5.8
10	Дилазык	17			6	35.2	11	64.7	35.2	1	5.8	6	35.2	10	58.8	41.1	+5.9

Билим сапатынын мониторинги



Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин баштапгыч 3-4-класстарынын 2022-2023-окуу жылынын 1-2-чейрегинин билим сапатынын салыштыруу мониторинги

Адабий окуу сабагы

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек %	динамика
3а -класс	47 %	52.9 %	+5.9
3б--класс	33.3%	38.8 %	+5.5
4а -класс	38,8%	44,4 %	+5.6
4б-класс	29,4%	35.2%	+5.8

Кыргыз тили

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек	динамика
3а -класс	41,1%	41.1%	-
3б--класс	33.3%	38,8%	+5.5
4а -класс	38,8 %	44,4%	+5.6
4б-класс	35,2%	35,2%	-

Математика

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек	Динамика
3а -класс	35,2%	41,1%	+ 5.9
3б--класс	33,3%	33,3 %	-
4а -класс	38,8%	44,4 %	5.6
4б-класс	29,4%	35,2 %	5.8

Математика сабагынын мониторинги

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин баштала гыч 2-4-класстарынын 2021-2022-окуу жылынын 1-4-чейрегинин билим сапатына салыштырмалуу мониторинги

Ж. Амазаков атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын усулдук бирикмесинде 2021-2022 окуу жылына карата жасалган жылдык салыштырмалуу анализ

Усулдук бирикменин көйгөйү:

1) Педагогикалык чеберчиликте кантип окуучунун компетенттүүлүгүн ар тараптан өнүктүрө алабыз

Максаты:

мугалим менен окуучунун ортосундагы билим алуу жана билим берүү процессин уюштуруу жана окуучулардын билим сапатын 2% ке көтөрүү

Милдеттер:

1)Билим берүүчү маалыматтарды колдонуу менен (видео сабак,слайд,электрондук тесттер) окуучунун ой-жүгүртүүсүн ,талкуулоосун жыйынтык чыгара билүүсүн өнүктүрүү;

2) Ата-энелер менен биргеликте окуучунун өз алдынчалуулугуна көмөк көрсөтүү

3) окуучулардын жетишкендиктерин белгилөө үчүн учурдагы жетишкендиктерин чогултуп мониторинг чыгарып туруу

4) Оффлайн окуу учурунда негизги тазалык эрежелерин сактоону колдонууга карата иш чараларды өткөрүп туруу

Башталгыч класстарынын мугалимдери окуучулардын окуу жөндөмдөрүн жакшыртуунун негизинде сабаттуулукту өнүктүрүү-заманбап билим берүүнүн бирден бир негизги көйгөйү «Сабаттуулук бул күнүмдүк жашоонун негизги өзөгү жана окуучу башталгыч класста калыптанылган эң маанилүү көндүмү.Сабаттуулук баардык мектеп предметтерин (тил,математика,мекен таануу жашоо көнсүлдүгүнүн негиздери ,көркөм өнөр музыка,дене ж.б)окуп-үйрөнүү үчүн жана кийинки деңгээлде (орто жана жогорку мектеп)окутууда ийгиликке жетүү үчүн чечүүчү мааниге ээ

Көп тилдүү билим берүүнүн негизи болуп предметти жана тилди интеграциялап окутуу эсептелет.ал окуучу материалдарын тандоого тапшырмаларды иштеп чыгууга ,тилди үйрөнүү чөйрөсүн түзүүгө болгон мамилени кайрадан карап чыгууга мүмкүндүк берет,ал өз кезегинде окуучулардын бир учурда предметтик мазмунду жана алардын тилдик көндүмдөрүн өнүктүрүүгө түрткү берет

Интеграцияланган окутуу билим берүүгө жеткиликтүүлүктүн мүмкүнчүлүгүн кеңейтет окуучулардын билим алуу натыйжаларына коомчулук мененбайланышына жана баарлашуусуна жетишүүгө ошондой эле социалдык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө түрткү болот Интеграциялык окутуу предметтик жана предмет аралык байланышты бекемдейт ага ошондой эле башталгыч мектепте окуу ,жазуу,математика тилди жана башка предметтерди өздөштүрүүдө балдар адабиятынын кең палитрасын пайдалануу менен шартталат.

Адабий окуу сабагы сабактарынын өтүлүшү

Октябрь айында адабий сабактарынын декадасы болуп өттү.Мында мугалимдер азыркы талапка ылайык дифференцияланган окутуунун усулдарын колдонуу менен сабактарды өтө алышты.Декаданын негизги максаты адабий окуу сабагы боюнча окуучулардын билим сапатын жана мугалимдин тигил же бул теманы окуучуларга түшүндүрүүдө колдонулган ыкмаларын талкуулоо.мугалимдер сабакта ар кандай усулдарды колдонуу менен сабак өтө алыштыМисалы Мырзакалыкова Тамара 3б-класста «Бекеттер боюнча олрун алмаштыруу»стратегиясын колдонуп сабак өттү Бул стратегиянын максаты окуучунун сөз байлыгын,таанышэмес сөздөрдүн маанилерин аныктоо Ал эми Усубалиева «Көп деңгээлдүү тапшырмалар»стратегиясын колдонуп сабак өттү.Тыналиева Атыркүл 4а-класска «Божомолдоо боюнча иштин ар түрдүү ыкмалары»стратегиясын колдонуп сабак өтө алды.Бардык мугалимдердин сабактары анализделип жыйынтыгы чыгарылды.Эң жакшы деп Мырзакалыкова Тамаранын сабагын белгилей кетсек болот.

Ушуну менен катар ар бир сабакта окуучунун билимин баалоо иретинде BAALOOAPP тиркемесин колдонуу менен иш алып барышууда.Мында окуучулардын билимин баалоо иретинде окуу көндүмдөрү берилген ошолордун негизинде тесттик иштерди алуу менен баалоо менен ар бир баланын канча % алганын жана кайсы тапшырманы аткарууда окуучу кыйналып жатканын аныктоо керектиги берилген

4б- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	21	4	19%	6	28.5%	11	52.3%			47.6%	100	Тыналиева
2	Кыргыз тили	21	3	14.2%	6	28.5%	12	57.1%			42.8%	100	Тыналиева
3	Орус тили	21	2	9.5%	6	28.5%	13	61.9%			38%	100	Джаналиева
4	Чтение	21	2	9.5%	6	28.5%	13	61.9%			38%	100	Джаналиева
4	Математика	21	5	23.8%	2	9.5%	14	66.6%	-	-	33.3%	100	Тыналиева
5	Мекен	21	4	19%	6	28.5%	11	52.3%	-	-	47.6%	100	Тыналиева
6	Денетарбия	21	5	23.8%	12	57.1%	4	19%	-	-	80.9%	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	21	10	47.6%	5	23.8%	6	28.5%	-	-	71.4%	100	Тыналиева
8	Музыка	21	7	33.3%	9	42.8%	5	23.8%	-	-	76.1%	100	Тыналиева
9	Англис тили	21	6	28.5%	7	28.5%	8	38%	-	-	61.9%	100	Асаналиева
10	Дилазык	21	6	28,5%	6	28.5%	9	42.8%	-	-	57.1%	100	Тыналиева

2-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22	5	22.7	8	36,3	9	40			59 %	100	Тыналиева
2	Кыргыз тили	22	5	22.7	6	27.2	11	50			50 %	100	Тыналиева
3	Орус тили	22	2	9	7	31.8	13	59			40.9 %	100	Джаналиева
4	Чтение	22	5	22.7	4	18.1	13	59			40.9 %	100	Джаналиева
4	Математика	22	3	13.6	6	27.2	13	59			40.9 %	100	Тыналиева
5	Мекен	22	2	9	6	27.2	14	63.6			36.3 %	100	Тыналиева
6	Денетарбия	22	4	18.1	8	36.3	10	45.4			54.5 %	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	22	6	27.2	12	54,5	4	18.1			81,8 %	100	Тыналиева
8	Музыка	22	12	54.5	6	27,2	4	18.1			81.8 %	100	Тыналиева
9	Англис тили	22	7	31.8	9	40	6	27.2			72.7 %	100	Асаналиева
10	Дилазык	22	7	31.8	6	27.2	9	40			59 %	100	Тыналиева

4б-класс 3-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22	4	18,1	9	40,9	9	40.9			59 %	100	Дилдеева
2	Кыргыз тили	22	4	18,1	7	31,8	11	50			50%	100	Дилдеева
3	Орус тили	22	2	9	7	31.8	13	59			40.0 %	100	Джаналиева
4	Чтение	22	6	27,2	4	18.1	12	54.5			45.4%	100	Джаналиева
4	Математика	22	5	22,7	4	18.1	13	59			40.9%	100	Дилдеева
5	Мекен	22	4	18,2	8	36.3	10	45.4			54.5%	100	Дилдеева
6	Денетарбия	22	6	27,2	11	50	5	22.7			77,2 %	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	22	12	54,5	6	27.2	4	18.1			81,8 %	100	Дилдеева
8	Музыка	22	7	31,8	9	40.9	6	27.2			72.7 %	100	Дилдеева
9	Англис тили	22	3	13,6	6	27.2	13	59			40.9 %	100	Асаналиева
10	Дилазык	22	7	31,8	6	27.2	9	40.9			59 %	100	Дилдеева

4б-класс 4-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22	6	27.2	7	31.8	9	40.9			59 %	100	Дилдеева
2	Кыргыз тили	22	4	18,1	7	31,8	11	50			50%	100	Дилдеева
3	Орус тили	22	2	9	7	31.8	13	59			40.0 %	100	Джаналиева
4	Чтение	22	6	27,2	4	18.1	12	54.5			45.4%	100	Джаналиева
4	Математика	22	5	22,7	5	22.7	12	54.5			45.4%	100	Дилдеева
5	Мекен	22	4	18,2	8	36.3	10	45.4			54.5%	100	Дилдеева
6	Денетарбия	22	7	31.8	13	59	2	9			77,2 %	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	22	7	31.8	13	53	2	9			72.7 %	100	Дилдеева
8	Музыка	22	8	36.3	10	45.4	4	18.2			81.8 %	100	Дилдеева
9	Англис тили	22	3	13,6	6	27.2	13	59			40.9 %	100	Асаналиева
10	Дилазык	22	7	31,8	6	27.2	9	40.9			59 %	100	Дилдеева

4а-классынын 1-2-3 -4-чейрегин салыштыруу менен чыгарылган мониторинг

4а- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	23	2	8,6%	8	34,7%	13	56,5%	-	-	43,4%	100%	Омурбекова
2	Кыргыз тили	23	3	13%	6	26%	14	60,8%	-	-	39,1%	100%	Омурбекова
3	Орус тили	23	4	17.3%	5	21,7%	14	60,8%	-	-	39,1%	100%	Эшмукамбетова
4	Чтение	23	5	21,7%	4	17.3%	14	60.8%			39.1%	100%	Эшмуканмбетова
4	Математика	23	2	8.6%	6	26%	15	65.2%	-	-	34.7%	100%	Омурбекова
5	Мекен	23	3	13%	12	52.1%	8	34.7%	-	-	65,2%	100%	Омурбекова
6	Денстарбия	23	4	17.3%	12	52.1%	7	30.4%	-	-	69.5%	100%	Мааданбеков
7	Көркөм өнөр	23	6	26%	14	60,8%	3	13%	-	-	86.9%	100%	Омурбекова
8	Музыка	23	5	21.7%	12	52.1%	6	26%	-	-	73.9%	100%	Омурбекова
9	Англис тили	23	5	21.7%	9	39.1%	9	39.1%	-	-	60.8%	100%	Асаналиева
10	Дилазык	.23	4	17.3%	13	56.5%	9	39.1%	-	-	73.9%	100%	Омурбекова

4а- классынын окуучуларынын 2-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22	3	13.6	6	27.2	13	59	40.8 %	100%	Омурбекова
2	Кыргыз тили	22	5	22.7	4	18.1	13	59	40.8 %	100%	Омурбекова
3	Орус тили	22	3	13.6	5	22.7	14	63.6	36.3 %	100%	Эшмукамбетова
4	Чтение	22	4	18.1	4	18.1	14	63.6	36.3 %	100%	Эшмуканмбетова
5	Математика	22	4	18.1	4	18.1	14	63.6	36.3 %	100%	Омурбекова
6	Мекен	22	4	18.1	12	54.5	7	31.8	72.7 %	100%	Омурбекова
7	Денстарбия	22	3	13.6	7	31.8	8	36.3	45.4 %	100%	Мааданбеков
8	Көркөм өнөр	22	7	31.8	14	63.6	2	9	95.4 %	100%	Омурбекова
9	Музыка	22	6	27.2	11	50	6	27.2	77.2 %	100%	Омурбекова
10	Англис тили	22	1	4.5	6	27.2	15	68.1	31.8 %	100%	Асаналиева
11	Дилазык	223	4	18.1	12	54.5	6	27.2	72.7 %	100%	Омурбекова

4а- классынын окуучуларынын 3-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22		18.1	5	22.7	13	59	40.9 %	100%	Омурбекова
2	Кыргыз тили	22	5	22.7	5	22.7	12	59	54.5 %	100%	Омурбекова
3	Орус тили	22	3	13.6	6	27.2	13	59	40.9 %	100%	Эшмукамбетова
4	Чтение	22	3	13.6	6	27.2	13	59	40.9 %	100%	Эшмуканмбетова
5	Математика	22	4	18.1	4	18.1	14	63.6	36.3 %	100%	Омурбекова
6	Мекен	22	3	13.6	12	54.5	7	31.8	68.1 %	100%	Омурбекова
7	Денстарбия	22	9	40.9	9	40.9	4	18.1	45.4 %	100%	Мааданбеков
8	Көркөм өнөр	22	6	27.2	14	63.6	2	9	95.4 %	100%	Омурбекова
9	Музыка	22	5	27.2	11	50	6	27.2	77.2 %	100%	Омурбекова
10	Англис тили	22	3	13.6	5	22.7	14	63.6	36.3 %	100%	Асаналиева
11	Дилазык	223	4	18.1	12	54.5	6	27.2	72.7 %	100%	Омурбекова

4а- классынын окуучуларынын 4 -чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	Жетишүү су	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	22	4	18.1	5	22.7	13	59	40.9 %	100%	Омурбекова
2	Кыргыз тили	22	5	22.7	5	22.7	12	59	54.5 %	100%	Омурбекова
3	Орус тили	22	4	18.1	5	27.2	13	59	40.9 %	100%	Эшмукамбетова
4	Чтение	22	3	13.6	6	27.2	13	59	40.9 %	100%	Эшмуканмбетова
5	Математика	22	5	22.7	3	13.6	14	63.6	36.3 %	100%	Омурбекова
6	Мекен	22	3	13.6	12	54.5	7	31.8	68.1 %	100%	Омурбекова
7	Денетарбия	22	8	36.3	11	50	3	13.6	45.4 %	100%	Мааланбеков
8	Көркөм өнөр	22	8	36.3	13	59	2	9	95.4 %	100%	Омурбекова
9	Музыка	22	5	22.7	11	50	6	27.2	77.2 %	100%	Омурбекова
10	Англис тили	22	3	13.6	5	22.7	14	63.6	36.3 %	100%	Асаналиева
11	Дилазык	223	6	27.6	9	40.9	7	31.8	72.7 %	100%	Омурбекова

4а-классынын 1-2 –3-4-чейректин салыштырмалуу мониторинги

3а- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	19	4	21%	5	26,3%	10	52.6%	-	-	47,3%	100%	Усубалиева
2	Кыргыз тили	19	4	21%	4	21%	11	57.8%	-	-	42.1	100%	Усубалиева
3	Орус тили	19	2	10.5%	4	21%	13	68.4%	-	-	31.5%	100%	Джаналиева
4	Математика	19	5	26.3%	4	21%	10	52.6%	-	-	36.8%	100%	Усубалиева
5	Мекен	19	4	21%	3	15.7%	12	63%	-	-	36.8%	100%	Усубалиева
6	Денетарбия	19	4	21%	7	36,8%	8	42.1%	-	-	47.3%	100%	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	19	3	15,7%	7	36.8%	9	47,3%	-	-	52.6%	100%	Усубалиева
8	Музыка	19	4	21%	6	31.3%	9	47.3%	-	-	52.6%	100%	Усубалиева
9	Англис тили	19	6	31.3%	8	42.1%	5	26,3%	-	-	73.6%	100%	Асаналиева
10	Дилазык	19	4	21%	5	26,3%	10	52.6%	-	-	47.3%	100%	Усубалиева

2-чейрек

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	19	4	21	5	26.3	10	52.6			47.3%	100%	Усубалиева
2	Кыргызтили	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
3	Орус тили	19	2	10.5	6	31.5	11	57.8			42%	100%	Джаналиева
4	Математика	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
5	Мекен	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
6	Денетарбия	19	7	36.8	7	36.8	5	21			73.6%	100%	Маданбеков
7	Көркөмөнөр	19	5	26.3	5	26.3	9	47.3			52.6%	100%	Усубалиева
8	Музыка	19	3	15.7	7	36.8	9	47.3			52.6%	100%	Усубалиева
9	Англис тили	19	3	15.7	4	21	12	63.1			36.8%	100%	Асаналиева
10	Дилазык	19	4	21	5	26.3	10	52.6			73.6%	100%	Усубалиева

3-чейрек

№	предмет	Окуучу саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы

1	Адабийокуу	19	4	21%	5	26.3	10	52.6			47.3%	100%	Усубалиева
2	Кыргызтили	19	4	21%	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
3	Орус тили	19	3	15.7%	5	26.3	11	57.8			42%	100%	Джаналиева
4	Математика	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
5	Мекен	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
6	Денетарбия	19	6	31.3	8	42	5	21			73.3%	100%	Маданбеков
7	Көркөмөнөр	19	4	21	5	26.3	10	52.8			47.3%	100%	Усубалиева
8	Музыка	19	5	26.3	5	26.3	9	47.3			52.6%	100%	Усубалиева
9	Англис тили	19	4	21	3	15.7	12	63.1			36.7%	100%	Асаналиева
10	Дилазык	19	4	21	5	26.3	10	52.6			36.7%	100%	Усубалиева

4-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	19	4	21%	5	26.3	10	52.6			47.3%	100%	Усубалиева
2	Кыргызтили	19	4	21%	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
3	Орус тили	19	3	15.7%	5	26.3	11	57.8			42%	100%	Джаналиева
4	Математика	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
5	Мекен	19	4	21	4	21	11	57.8			42%	100%	Усубалиева
6	Денетарбия	19	6	31.3	8	42	5	21			73.3%	100%	Маданбеков
7	Көркөмөнөр	19	4	21	5	26.3	10	52.8			47.3%	100%	Усубалиева
8	Музыка	19	5	26.3	5	26.3	9	47.3			52.6%	100%	Усубалиева
9	Англис тили	19	4	21	3	15.7	12	63.1			36.7%	100%	Асаналиева
10	Дилазык	19	4	21	5	26.3	10	52.6			36.7%	100%	Усубалиева

1-2-3-4чейректин салыштырмалуу мониторинг

3б- классынын окуучуларынын 1-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	2	11.1%	7	38.8	9	50%	-	-	50%	100	Мырзакалыкова
2	Кыргыз тили	18	1	5.5%	6	33.3%	11	61.1%	-	-	38.8%	100	Мырзакалыкова
3	Орус тили	18			8	44.4%	9	50%	-	-	44.4%	100	Джаналиева
4	Математика	18	1	5.5%	8	44.4:	10	55.5%	-	-	50%	100	Мырзакалыкова
5	Мекен	18	1	5.5%	6	33.3%	11	61.1%	-	-	38.8%	100	Мырзакалыкова
6	Денетарбия	18	4	22.2%	9	50%	5	27.7%	-	-	72.2%	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	18	1	5.5%	8	44.4%	9	50%	-	-	50%	100	Мырзакалыкова
8	Музыка	18	1	5.5%	7	38.8%	10	55.5%	-	-	44.4%	100	Мырзакалыкова
9	Англис тили	18	2	11.1%	12	66.6%	4	22.2%	-	-	77.7%	100	Асаналиева
10	Дилазык	18	1	5.5%	7	38.8%	10	55.5%	-	-	44.4%	100	Мырзакалыкова

2-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2 »	%	Билим сапаты	Жетишүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	1	5.8	6	35,2	10	58,8			41.1	100	Мырзакалыкова
2	Кыргыз тили	18	2	11.7	4	23.5	11	64.7			35.2	100	Мырзакалыкова
3	Орус тили	18	-	-	7	41.1	10	58.8			41.1	100	Джаналиева
4	Математика	18	-	-	7	41.1	10	58.8			41.1	100	Мырзакалыкова

5	Мекен	18	1	5.8	5	29	11	64.7			35.2	100	Мырзакалыкова
6	Денетарбия	18	5	29.4	9	52.9	3	17.6			82.3	100	Мадаибеков
7	Көрком өнөр	18	1	5.8	7	41.1	9	52.9			47	100	Мырзакалыкова
8	Музыка	18	1	5.8	8	47	8	47			52.9	100	Мырзакалыкова
9	Англис тили	18	-	-	6	35.2	11	64.7			35.2	100	Асаналиева
10	Дилазык	18	1	5.8	7	41.1	9	52.9			47	100	Мырзакалыкова

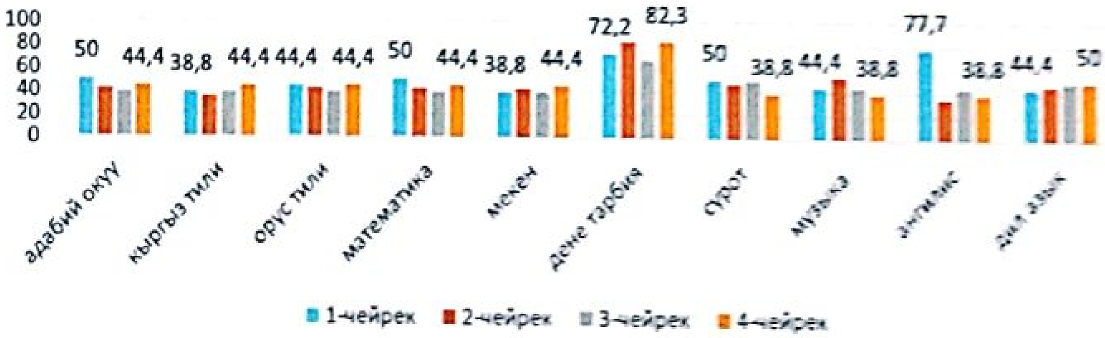
3-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	1	5.5	6	35,2	1	61.1			38,8%	100	Мырзакалыкова
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	6	35.2	11	61.1			38,8%	100	Мырзакалыкова
3	Орус тили	18	1	5.5	6	35.2	11	61.1			38,8%	100	Джаналиева
4	Математика	18	1	5.5	6	35.2	11	61.1			38,8%	100	Мырзакалыкова
5	Мекен	18	1	5.5	6	35.2	11	61.1			38.8%	100	Мырзакалыкова
6	Денетарбия	18	2	11.1	10	55,5	6	33,3			66.6%	100	Мадаибеков
7	Көрком өнөр	18	3	16,6	6	35,2	9	50			50%	100	Мырзакалыкова
8	Музыка	18	1	5.5	7	38.8	10	55,5			44.4%	100	Мырзакалыкова
9	Англис тили	18	2	11.1	5	27.7	10	55.5			38.8%	100	Асаналиева
10	Дилазык	18	1	5.5	8	44.4	9	50			50%	100	Мырзакалыкова

4-чейрек

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	1	5.5	7	38,8	10	55.5			44,4 %	100	Мырзакалыкова
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	7	38.8	10	55.5			44.4 %	100	Мырзакалыкова
3	Орус тили	18		5.5	7	38,8	10	55.5			38.8 %	100	Джаналиева
4	Математика	18	1	5.5	7	38.8	10	55.5			44.4 %	100	Мырзакалыкова
5	Мекен	18	1	5.5	7	38,8	10	55.5			44.4 %	100	Мырзакалыкова
6	Денетарбия	18	3	16.6	12	55,5	3	16.6			83.3 %	100	Мадаибеков
7	Көрком өнөр	18	1	16,6	7	38,8	10	50			38.8 %	100	Мырзакалыкова
8	Музыка	18	1	5.5	7	38.8	10	55,5			38,8 %	100	Мырзакалыкова
9	Англис тили	18	2	11.1	5	27.7	11	61.1			38.8 %	100	Асаналиева
10	Дилазык	18	2	11.1	7	38,8	9	50			50%	100	Мырзакалыкова

1-2-3 –4-чейректерди салыштыруу



3-чейрек 2б-класс

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жетишүү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6			33.3	100	Туганбаева
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6			33.3	100	Туганбаева
3	Орус тили	18	2	11.1	4	22.2	12	66.6			33.3	100	Джаналиева
4	Математика	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6			33.3	100	Туганбаева
5	Мекен	18	1	5.5	6	33.3	11	61.1			38.8	100	Туганбаева
6	Денетарбия	18	3	22.2	9	50	5	27.7			72.2	100	Мадаибеков
7	Көркөм өнер	18	2	11.1	8	44.4	8	44.4			55.5	100	Туганбаева
8	Музыка	18	2	11.1	7	38.8	9	50			49.9	100	Туганбаева
10	Дилазык	18	1	5.5	7	38.8	10	55.5			44	100	Туганбаева

4-чейрек 2б-класс

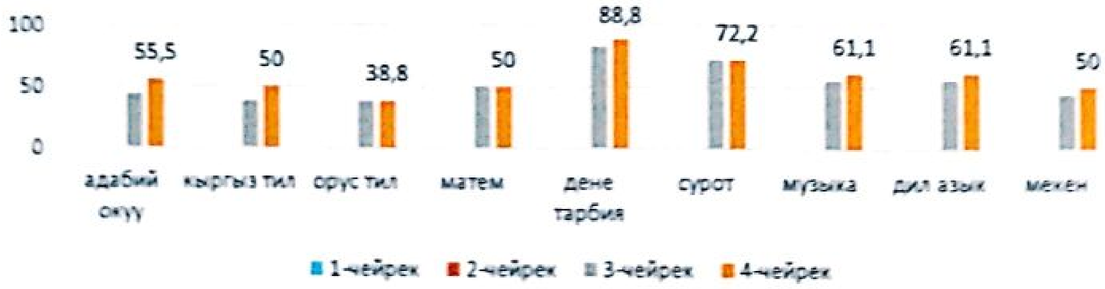
№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	1	5.5	5	27.5	12	66.6			33.3	100	Туганбаева
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.5	12	66.6			33.3	100	Туганбаева
3	Орус тили	18	2	11.1	4	22.2	11	61.1			33.3	100	Джаналиева
4	Математика	18	2	11.1	4	22.2	11	61.1			33.3	100	Туганбаева
5	Мекен	18	2	11.1	5	27.5	11	61.1			38.8	100	Туганбаева
6	Сурот	18	2	11.1	8	27.5	11	61.1			55.5	100	Маданбеков
7	Дене тарбия	18	6	33.3	8	44.4	4	22.2			77.7	100	Туганбаева
8	Музыка	18	1	5.5	7	38.5	10	55.5			44.4	100	Туганбаева
10	Дилазык	18	2	11.1	8	44.4	8	44.4			55.5	100	Туганбаева

3-чейрек 2а-класс

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	4	22.2	4	22.2	10	55.5			44.4	100	Тыналиева
2	Кыргыз тили	18	3	16.6	4	22.2	11	61.1			38.8	100	Тыналиева
3	Орус тили	18	2	11.1	5	27.7	11	61.1			38.8	100	Джаналиева
4	Математика	18	3	16.6	6	33.3	8	44.4			50	100	Тыналиева
5	Мекен	18	4	22.2	4	22.2	10	55.5			44.4	100	Тыналиева
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6			83.3	100	Маданбеков
7	Көркөм өнөр	18	7	38.8	4	22.2	7	38.8			72.2	100	Тыналиева
8	Музыка	18	6	33.6	4	22.2	8	44.4			55.5	100	Тыналиева
10	Дилазык	18	5	27.7	5	27.7	8	44.4			55.5	100	Тыналиева

4-чейрек 2а-класс

№	предмет	Окууч саны	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Билим сапаты	Жети шүүсү	Мугалимдин фамилиясы
1	Адабийокуу	18	4	22.2	6	33.3	8	44.4			55.5	100	Тыналиева
2	Кыргыз тили	18	3	16.6	6	33.3	9	50			50	100	Тыналиева
3	Орус тили	18	2	11.1	5	27.7	11	61.1			38.8	100	Джаналиева
4	Математика	18	3	16.6	6	33.3	9	50			50	100	Тыналиева
5	Мекен	18	3	16.6	6	33.3	9	50			50	100	Тыналиева
6	Дене тарбия	18	6	33.3	10	55.5	2	11.1			88.8	100	Маданбеков
7	Сурот	18	7	38.8	6	33.3	5	27.7			72.2	100	Тыналиева
8	Музыка	18	9	50	2	11.1	7	38.8			61.1	100	Тыналиева
10	Дилазык	18	7	38.8	4	22.2	7	38.8			61.1	100	Тыналиева



Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

(Айланма дептерлерине коюлуучу талаптар)

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

Айланма дептерлерине коюлуучу талаптар

Окуучулардын орфографиялык сабаттулугуна жетишүү үчүн болгон күрөш азыркы учурдагы гана эмес, мурунтан бери методисттердин жана педагогдордун көңүлүн буруп келген негизги маселелерден болуп саналат. Ошондуктан окутуу ишинде орфографияга, жазууда адабий тилдин нормасын сактай билүүгө айрыкча көңүл бөлүнөт.
Орфографиялык каталар-окуучулардын жазуу иштеринде дайыма болуп тура турган көрүнүш. Ошондуктан окуучулар тарабынан кетирилген каталарды жоюу үчүн күрөшү тил мугалимдеринин эң орчундуу милдеттеринин бири. Мектеп практикасында орфографиялык каталардын кетирилиш себеби деп төмөндөгүлөрдү эсептөөгө болот.

1. Окуучулардын орфографиялык жана грамматикалык эрежелерди жетиштүү даражада өздөштүрбөгөндүгү, ал эрежелерди турмушта колдоно-билбегендиги, жазууда өзүн контролдукка албагандыгы, орфографияга кирбей калган, ката же мүчүлүш иштелген эрежелердин таасири.
2. Окуучулардын орфографиялык материалдарга, көнүгүүлөргө мектеп грамматикаларында пландуу, системалуу түрдө кеңири орун берилбегендиги.
3. Кыргыз орфографиясынын окутуунун методикасынын илимий негизде изилденип чыкпагандагы айрым орфографиялык эрежелердин мүчүлүш иштелгендигинин таасири.
4. Орфографиялык жазуу жумуштарынын талапка ылайык жүргүзүлбөгөндүгү.
5. Мектептеги бирдиктүү орфографиялык режимдин жоктугу каталардын үстүндө иштөөдө мугалим менен окуучунун бирдиктүү байланышынын жоктугу, каталар менен өз алдынча иштөөгө окуучулардын көбүрөөк көнүктүрүлбөгөндүгү.
6. Кээ бир мугалимдердин орфографиялык жактан сабатсыздыгынын таасири ж.б.

Булар орфографиялык каталарды кетирүүдөгү башкы себептерден болуп саналат, бирок мындан башка да окуучулар тарабынан кетирилген орфографиялык каталардын төмөндөгүдөй себептерин көрсөтүүгө болот.
а) Мугалимдин жана окуучулардын сүйлөө речинде диалектикалык каталарга жол берилиши. Бул жөнүндө проф. А.В. Текучёв, проф. Х.К. Карасаев мектеп окуучуларынын орфографиялык каталарды кетирүүдөгү бирден-бир себеби жергиликтүү диалактиге байланыштуу экендегин эскетишет.
б) Окуу китептеринде жана басма сөздөрдө орфографиялык каталардын кетирилиши ж.б.
Орфографиялык каталар менен иштөөдө мугалим төмөндөгүлөрдү эсте туту керек.
1. Окуучуларды орфографиялык сабаттуулукка үйрөтүү үчүн мугалим грамматиканын материалын толугу менен өздөштүрүүсү зарыл.
2. Окуучулардын алган теориялык билимдерин практикада колдоно алуусуна жетишүү.
3. Каталар менен үзгүлтүксүз иш алып баруу, орфографиялык көнүгүүлөрдү, диктанттарды өз убагы менен жүргүзүп окуучулардын дептерлерин үзбөй текшерип туруу.
4, Каталарды түзөтүүдөгү орфограммалардын мүнөзүнө жараша ар түрдүү ыкмалардан пайдалануу жана башка.

Биринчи ыгы. Орфографиялык каталарды текшерүүнүн биринчи ыгына туура эмес жазылган тамгаларды үстүнөн бир сызып туурасын үстүнө жазып көрсөтүү жатат. Каталарды бул жол менен түзөтүү бардык окуучулар үчүн түшүнүктүү болгондуктан, мектеп практикасында кеңири колдонулат.

Экинчи ыгы. Кетирилген каталардын алдын эки ирет (=) сызып, тийиштүү тамгаларды үстүнө жазуу.
Каталарды түзөтүүнүн бул ыгы биринчи ыкка караганда төмөндөгүдөй айырмаланат. Биринчи ыкмада каталардын асты чийилбестен, туурасы үстүнө жазылуу менен көрсөтүлсө, экинчи ыкмада каталардын асты эки ирет чийилип, белгилүү тамганы үстүнө жазуу менен айырмаланат. Каталарды мындай жол менен текшерүү дагы башталгыч

класстарда да кеңири колдонулат.

Үчүнчү ыгы. Орфографиялык каталарды текшерүүнүн үчүнчү ыгы болуп, ката кетирилген морфемалардын (уңгу, мүчөсүнүн) алдын сызуу эсептелинет. Бул ыкманы жетекчиликке алганда орфографиялык ката сөздүн унгусунан кетирилсе, уңгусунун, мүчөсүнөн кетирилсе мүчөсүнүн алды сызылат да, туурасы үстүнө жазылып көрсөтүлбөйт. Бирок орфографиялык каталарды текшерүүдө дайыма бул ыкма колдонбостон, ката сөздүн унгусунан кетирилгендиги байкалса, анда андай каталарды өчүрүп сызып, үстүнө туурасын жазып коюу менен да түзөтүү керек.

Төртүнчү ыгы. Кетирилген каталардын туурасын үстүнө жазып көрсөтпөстөн, алдын гана эки ирет сызып коюу.

Жогорку ыкмаларга караганда бул ыкма окуучулардын каталар менен өз алдынча иштөөсүнө көбүрөөк ылайыктанып революцияга чейинки мектептерде да кеңири колдонулган. Окуучулар кандай ката кетиргендигин билүү үчүү көпкө чейин аракеттенип, кетирилген орфографиялык катасын өздөрү анализдешет. Эгер асты чийилген каталар айрым окуучуларга түшүнүксүз болуп калган учурда мугалимдин жардамы талап кылынат. Бирок бардык окуучулардын кталарын мындай жолдор менен текшерүүгө болбойт.

Эгер каталарын оңдоого айрым окуучулардын күчү жетпегендигин мугалим билсе, ал каталарды сызып, туурасын үстүнө жазып көрсөтүп берүүсү керек. өтүлгөн орфографиялык эрежелер жакшы өздөштүрүлүп, көнүгүү жумуштары жетиштүү санда жүргүзүлүп бышыкталса, мугалим мындай каталардын алдын гана сызып коёт да, окуучулардын өз алдынча иштөөсүн талап кылат.

Бешинчи ыгы. Ката жиберилген сөздүн алдын жөн гана сызып коюп, туурасын окуучулардын өздөрүнө таптырып жаздыртуу. М: көчөө (кэчээ), митинк (митинг), аракет (арекет) ж.б. Бул ыкма айрым сөздөрдөгү механикалык жол менен калтырылып кеткен тамгаларга же бир тамга менен экинчи бир тамга алмаштырылып жазылган учурларда колдонулат да, окуучулардын өзү тарабынан оңдолот.

Айрым мугалимдер бул ыкманы окуучулар сөздүн маанисин түшүнбөй ката кетирген учурда колдонушат.

Орфографиялык каталарды мындай жолдор менен текшерүү окуучуларды аң-сезимдүүлүккө, өз катасын өзү таба билүүгө өзүн-өзү контролдой алууга үйрөтөт.

Алтынчы ыгы. Текшерилген жазуу жумуштарындагы бардык орфографиялык каталарды өчүрүп сызып, туурасын үстүнө жазып көрсөтпөстөн же алдын сызып, жөн койбостон, дептердин талаачасына шарттуу белгилерди: ката тийиштүү болгон эреженин параграфын, китептин, орфографиялык сөздүктүн бетин жана башкаларды коюуну пайдалануу. Же болбосо, айрым учурларда ката кеткен сөздүн уңгусун жана мүчөсүн дептердин талаачасына толук жазып көрсөтүү да ылайыктуу.

Жетинчи ыгы. Окуучулар жазууда орус тилинен кирген интернационалдык сөздөрдүн жазылышынан орфографиялык каталарды көбүрөөк кетиришет. Ошондуктан мындай каталар менен иштөөгө окуучуларды көбүрөөк көнүктүрүү үчүн мугалим мугалим ката деп эсептелген сөздүн тушундагы дептердин талаачасына «сөз. к.» (сөздүктү кара) деген белги коёт. Бул белги боюнча сөздүктөрүн пайдалануу менен окуучулар кетирген каталарын табууга жетишишет.

Орфографиялык каталарды мындай жолдор менен текшерүү, биринчиден окуучуларды сөздүк менен иштетүүгө көнүктүрөт, экинчиден ал каталар көп убакка чейин окуучулардын эсинде сакталат. Бул ыкманын төмөндөгүдөй варианттары бар:

1. Ката сөздүн алдын сызуу менен дептердин талаачасына «сөз. к.» деп жазуу.
2. Катанын алдын сызбастан, ошол сөздүн тушуна «сөз. к.» деп жазуу.
3. Ката кетирилген сөздүн үстүнө «сөз. к.» деп жазуу.

Бул ыкмаларды 4-класстын жазуу жумуштарында колдонууга болот.

Сегизинчи ыгы. Орфографиялык каталарды текшерүүнүн бул түрү жогорку ыкмалардан

башкача. Мугалим текшерген жазуу жумуштарына эч кандай шарттуу белгилерди колдонбой же алдын сызып эскертпестен, иштин аягына орфографиялык каталардын санын гана көрсөтүп баа коёт. Окуучулар кайсы сөздөн ката кетиргендигин билүү үчүн өзүнүн жазуу жумуштарын баштан-аяк кылдаттык менен окуп чыгышат, «орфографиялык сөздүктөн» крашат акырында кетирген каталарын өзүлөрү табышат. Эгерде кетиген каталарын түзөтүүгө айрым окуучулардын күчү жетпесе, ал каталар мугалимдин контролдугу менен оңдолот да, ага байланыштуу тапшырмалар берилет.

Тогузунчу ыгы. Ката кетирилген тамгалардын сызып өчүрүп, үстүнө туурасын жазып, алдын эки ирет сызуу.

Бул ыкманы окуучулардын жаш өзгөчөлүгүнө жараша башталгыч жана жогорку класстарда колдонууга болот, анткени окуучу кетирген каталарын туурасы кандай боло тургандыгын билбей каталары түзөтүлбөй калышы мүмкүн. Мына ошондуктан окуучулардын жазуу-жумуштарын текшергенде, алардын каталарын чийип, үстүнө туурасын жазып, алдын эки ирет сызуу керек. Проф. П.О. Афанасьев бул ыкманы грамматикалык эрежелер эң эле аз өтүлгөн башталгыч класстын жазуу-жумуштарына колдонууну сунуш кылган. Бирок ыкма азыркы учурда республикабыздын мектептериндеги мугалимдер тарабынан бардык класстарда кеңири колдонулуп жаткан ыкмалардан болуп саналат.

Онунчу ыгы. Сөздөгү ката жазылган тамгаларды үстүнө баса жазуу аркылуу башка тамгалар менен алмаштыруу.

Орфографиялык каталарды мындай жолдор менен түзөтүүдө биринчиден ката жазылган тамгалар оңдолсо, экинчиден ал каталар окуучулар үчүн олку-солкулук туудурбайт, себеби ката жазылган тамганы жаап калып, ал сөздүн туура жазылышы окуучуларга дана көрүнөт. Айрым методисттер бул ыкманын баалуу жактарын эсепке алып, башталгыч класстын окуучуларынын жазуу жумуштарын текшерүүдө пайдаланууну сунуш кылышат. Бирок мындай ыкманы башталгыч класстын жазуу жумуштарында гана колдонбостон, жогорку класстын жазуу жумуштарын текшергенде да колдонууга болот.

5. Каталардын үстүндө окуучулардын өзүнчө иштеши.

Орфографиялык каталардын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү сабаттуулукту жогорулатууда чоң мааниге ээ болот. Бирок тилекке каршы окуучулардын каталар менен өз алдынча иштетүүдө толук көнүктүрбөй жаткандыгы мектептерде эне тилин окутуудагы негизги кемчиликтерден болуп эсептелет.

Каталар менен ишөө жалгыз гана контролдук диктанттарда жүргүзүлөт. Үй тапшырмасындагы жана класстык иш жазылган дептерлердеги окуучулар тарабынан кетирилген каталар көп убактарда көңүл буруусуз калтырылат. Мугалимдин бардыгы эле окуучулардын орфографиялык каталарын өз убагында түзөтүшпөйт.

Кетирилген каталардын үстүндө окуучуларды туура иштетүү каталардын себебин аныктоо, мугалимдин методиканы туура пайдалануусунун негизинде ишке ашырылууга тийиш.

Окуучу тарабынан кетирилген катанын ар кандай мүнөзүнө карабастан, ошол катаны өз убагында эскертүү жасоо менен ал катанынн экинчи жолу кайталанбасына жетишүү зарыл. Ал үчүн жаңы окуу жылынын биринчи күндөрүнөн тартып эле, ар бир класстагы окуучулардын өтө зарыл болгон каталарынын эсебин алып, так өздөштүп ктмейинче, ал окуучу мененүзгүлтүксүз иш алып бару талап кылынат.

Орфографиялык каталар менен өз алдынча иштөөнүн башталгыч мектептин 3-класстарынан баштап сунуш кылуу керек.Ал эми 4-класста каталар менен иштөө ар бир топ татаалдайт да окуу жылынын аягында мугалим тарабынан колдонулган бардык ыкмаларга жараша окуучулар өз алдынча иштөөгө жетишишет.Мугалим тарабынан колдонулган бардык ыкмалар окуучуларды катар менен өз алдынча иштөөгө мажбур кылат.Диктанттарда же башка жазуу жумуштарында окуучулардын айрым тамгаларыды калтырып кеткен учурлары байкалат ошондуктан мындай каталарды көрсөтүп же астын сызбастан мугалим жазуу жумушунун аягына «калтырып кеткен каталардын саны экөө»

деп жазышып коет.Окуучулар жазуу жумуштарын дагы бир сыйра окуп чыгуу менен кеткен каталарды табышат. Окуучуларды мындай ишке көнүктүрүү башкача айтканда өзүнүн катасын өзүнө оңдотуу окуучулардын орфографиялык кыраакылыгын өстүрөт. Окуучулардын кетирген каталарын өз алдынча оңдоосуна жетишүү үчүн жана орфографиялык сабаттуулукту жогоруулатууда мектептер үчүн түзүлгөн «Орфографиялык сөздүк» чоң мааниге ээ болот. Орфографиялык каталарды текшерүүдө мындай методдорду колдонуунун пайдалуу жактары барбы? Албетте бар. Мектеп практикасы көрсөткөндөй окуучулардын катага болгон кызыгууларын туудурат,сабакка активдүү катышат отличник окуучулар сыяктуу өзүнүн жолдошторунун жазуу жумуштарын катасыз текшерүүгө жетишүү үчүн каталардын үстүндө өз алдынча иштөөгө көнүгүп, орфографиялык грамматикалык көп кайталашат.Натыйжада сабактан жетишпеген окуучулардын ката менен иштөөгө болгон мамилеси өзгөрөт, окуучу өзүнүн катасына караганда башка окуучунун кетирген катасын батыраак табууга аракеттенет.Эгерде окуучу айрым каталардын жазылышынан күнөм санаса мугалимдин жетекчилиги менен оңдолот. Окуучулардын сабаттуулугу бирдей болбогондуктан, бардык орфографиялык каталарда ондоолорго окуучулардын күчү жетпейт.
Окуучулар тарабынан оңолбой калган кээ бир каталарды мугалим жазуу жумушун текшерүү аркылуу түзөтөт. Орфографиялык сабаттуулукту жогорулатууда каталарды анализдөөнүн жана сөздүк менен иштөөнүн чоң мааниси бар. Мектеп програмасында орфографиялык каталарды анализдөөнүн стандарттуу ыктары болбогондуктан, иш процессинде мугалимдер каталарды анализдөөнүн, бул же тигил ыктарын тандап алуу менен контролдук иштердин каталарды мүмкүн болушунча батыраак анализдөөгө тырышу керек. Каталарды анализдөө сабагында окуучулардын орфографиялык сөздүк менен өз алдынча иштөөсүнө көбүүрөөк көңүл бөлүнөт, каталарды аз жиберген окуучулар менен да катаны көп жиберген окуучулар менен да өзүнчө иш алып баруу керек.
Орфографиялык каталарды анализдөө. Окуучулардын орфографиялык каталарына мугалим анализ жүргүзүү сабактын маанилүү бөлүгү болуп саналат.Ошондуктан бир түрдүү ыкмаларды колдонбостон методиканын талабына жараша ар түрдүү ыкмаларды колдонот.
1.Орфографиялык каталардын мугалим тарабынан анализдениши. Алынган жазуу жумуштары катасыз текшерилип, анализден кийин окуучуларга таратылып берилет. Окуучулар текшерилген жазуу жумуштарын колдоруна алуу менен кандай ката кетиришкенин байкашат.Мугалим тарабынан колдонулган ыкмаларга жараша өз каталарын табышат.Мугалим окуучулар тарабынан кетирилген бардык каталарды анализ жасоого үлгүрө албайт. Ошондуктан окуучулардын көпчүлүгүнө таандык болгон гана типтүү орфограмаларды анализ жасап, калган каталарды жекече тапшырмалар берүү аркылуу,же болбосо кошумча сабакта окуучуларды өзалдынча иштетүү аркылуу жоюу керек.Мугалим анализдөө сабагын баш аламан жүргүзбөстөн керектүү эрежелерди кайталоо менен каталарды доскага жазып түшүндүрөт.Эгерде орфографиялык ката сөздүн унгусунан же мүчөсүнөн кетсе, мындай каталарды сөздүн составы боюнча анализдөө керек.
2.Орфографиялык каталардын окуучулар тарабынан анализдениши. Бардык эле орфографиялык каталар мугалим тарабынан анализденбейт. Каталардын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсүнө жетишүү үчүн кетирилген каталарды мугалим текшерет да, бирок класста жана класстан тышкаркы учурларда окуучулардын өздөрүнө анализдетүү керек.Башка жазуу жумуштары сыяктууэле каталарды анализдөөдөн кийин текшерилген диктанттар таратылып берилет.Андан кийин кетирилген каталардын үстүндө окуучулардын өз алдынча каталарын таап,тапшырма боюнча сүйлөмдөр түзүшөт.Ката сөздүк кайсы бөлүгүнөн кеткендигин ажыратышат.Эрежеге баш ийбеген айрым интернационалдык сөздөрдөн кетирилген каталарды «Орфографиялык сөздүктү»пайдалануу менен табышат.Класста өтүлгөн анализ орфографиялык каталарды

жоюда окуучулларга үлгүү болуусу керек.Бул үчүн мугалим каталарды анализдөөдөн мурун төмөндөгүдөй негизги маселелерди жетекчиликке алат
.а)Окуучулар тарабынан кетирилген катанын мүнөзүнө жараша класста анализденүүчү мисалдарды күн мурунтан тандап алуу.
б)Биринчн иретте кандай окууну доскага чыгаруу керек экендигин пландаштыруу.
в)Каталардын мүнөзүнө жараша үйгө кандай тапшырмаларды берүү керек экендигине даярдык көрүү жана башка. Окуучулар тарабынан кетирилген орфографиялык каталарды эки түрдүү планда жүргүзүүгө болот.
1)Жазуу жумуштары текшергенден кийин
2)Чейректин аягында.
Орфографиялык каталардын учёту жана классификациясы.
Мектеп практикасында орфографиялык каталарды учётко алуунун жана классификациялоонун чоң мааниси бар. Мугалим орфогрфиялык каталарды классификациялоо менен класстагы ар бир окуучунун кетирген каталарын билип, ал каталарды жоюга багытталган ар кандай тапшырмаларды берүүгө жетишет. Каталардын үстүндө окуучулар менен биргелешип иштейт жана каталарга өз убагында эскертүү жасай алат. Өтүлгөн материалдарды окуучулардын кандай өздөштүрүп жаткандыгын билүү үчүнмугалим күндөлүк учету жүргүзөт, б.а кайсы материалдардын өздөштүрүлгөндүгүн, кайсы материалдардын өздөштүрө электигин билет. Орфографиялык каталардын учётун жана классификациясын алуудан мурда анын маанисин жана максатын туура түшүнүү керек. А.М. Пешковский каталардын учётун жана классификациясын төмөндөгү максаттар үчүн пайдаланууну сунуш кылган. Атап айтканда,
а) контролдук кылуу максатында,
б) окуучуларды сабаттуулукка үйрөтүү максатында. Пешковскийдин пикири боюнча каталардын учётун контролдук кылуу жана окуучуларды сабаттуулукка үйрөтүү максатында колдонушу эч талашсыз.
Окуучулардын орфаграфиялык каталарын учётко алуу үчүн өтүлгөн материалга жараша кантролдук диктанттар жаздыруу талап кылынат. Диктанттардагы жана башка жазуу жумуштарындагы орфографиялык каталар өзүнчө учётко алынат. Окуучулардын орфографиялык каталары учётко алуунун мааниси жөнүдө метоисттер жазуу жумуштарын текшерген учурда көп окуучу кетирген орфографиялык каталарды атайын учётко алуу мугалимдин келечектеги иши үчүн абдан пайдалуу болор эле деп көрсөтөт. Кетирген орфографиялык каталардын учётун класстагы жалпы окуучулар боюнча же айрым окуучу боюнча жүргүзүүгө болот.Бирок каталарды коллективдүү учётко алууга карагранда ар бир окуучунункаталарын жекече учётко алуу пайдалуу, себеби окуучунун кетирген каталары мугалимге белгилүү болот да, класстан тышкаркы учурда каталарды жоюу боюнча иш жүргүзүү үчүн мугалимге шарт түзөт. Ал эми каталарды жалпы класс боюнча учетко алуу коллективдүү талкуу жүргүзүүгө, жекече тапшырмаларды берүүгө жана окуучулардын орфографиялык сабаттуулугун жогорулатууга жардам берет.

Башталгыч класстардын мугалимдери берилген талаптарды карап окуп таанышып туруп маалыматка карата иш алып барышса. Кыргыз тили сабактарында деле өзүнүн каталарынын үстүндө иштөө жүргүзүлсө туура болмок. Бирок каталарды коллективдүү учётко алууга карагранда ар бир окуучунункаталарын жекече учётко алуу пайдалуу, себеби окуучунун кетирген каталары мугалимге белгилүү болот да, класстан тышкаркы учурда каталарды жоюу боюнча иш жүргүзүү үчүн мугалимге шарт түзөт.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 1б-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

2022-2023- окуу жылында 20 окуучу окуйт.Анын ичинен 14 кыз. Математика , жазуу сабагынан айланма дептерлер ачылган ,оз убагында текшерилип ,эскертүүлөр жазылып алмаштырылып турат.Жазуу сабагынан атайын берилген кошумча жазуу дептерини менен иш алып барабыз андан тышкары №1,№2 дептерлери баштальш ар бир сабактын башында кызыл паста менен тамганын элементтери көрсөтүлүп берилет . негизинен дептерлерди текшерүүдө 1-класс болгондуктан баа коюлбайт ошондуктан жылдызча ,төрт бурчтук,үч бурчтуктар менен баалайбыз андан тышкары мактоо эскертүү сөздөрү жазылып турат.Кээ бир окуучуларга кызыл сызыкка тьамганын элементтери көрсөтүлөт

Дептерлеринин абалы боюнча эң жакшы дептерлер Кубанова ,Бактыбекова , Бектурсунова бул окуучулардын кол жазмалары таланка жоон берерлик

Окуучулардын кол жазмасынын үстүндө иштөөдө тамгалардьы элементтерин жазып, тыныш белгилерди туура коюу, эрежелерге таянып жазуу эрежелери айтылат. Көпчүлүк учурда тамгаларды элементи менен жазып берүүгө аракет кылам. Калмырзаев Н,Абдыкасымов А, , Асанова М дептерлери орто деңгээлде .Бул окуучулар менен кошумча иштер жүргүзүлүп турат. Негизинен жазуу сабагында беш минуталык таза жазуу эрежеси киргизилген ,мында окуучулар абада жазуу менен тамгалардын жазылышын эстерине салат

Математика сабагы боюнча цифраларды туура жазуу, сандарды туура чыгаруу, эрежеге баш ийип жазуу каралат. Эң жакшы дептер Кубанова У,Бактыбекова ,Калыева ,Бектурсуновалардын дептерлери.

Айланма дептерлердин абалы боюнча жазуу сабагында таза жазуунун үстүндө аркет кылуу менен төмөндөгүдөй көйгөйлөр келип чыкты .

- Окуучулардын дептерлерине мактоо сөздөрүн мотивация кылып жазуу

Кол жазмаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып баруу жагын күчөтөмүн.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3а-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

2022-2023- окуу жылында 17 окуучу окуйт.Анын ичинен 8 кыз. Математика ,кыргыз тили сабагынан айланма дептерлер ачылган ,өз убагында текшерилип ,эскертүүлөр жазылып алмаштырылып турат. Кыргыз тили сабагынан дептерлеринин абалы боюнча эн жакшы дептерлер Канагатова У,Уркасымова А, Азаматов Т, Кувандыков Т.

Окуучулардын кол жазмасынын үстүндө иштөөдө тамгаларды элементтерин жазып, тыныш белгилерди туура коюу, эрежелерге таянып жазуу эрежелери айтылат. Көпчүлүк учурда тамгаларды элементи менен жазып берүүгө аракет кылам.

Асанакунова ,Токтогулов,Абдыкеримовдордун дептерлери орто денгээлде .Бул окуучулар менен кошумча иштер жүргүзүлүп турат.

Математика сабагы боюнча цифраларды туура жазуу, туюнтмаларды туура чыгаруу, маселердин кыскача шартын түзүү,аянт, перимертлерди туура ,эрежеге баш ийип жазуу каралат. Эн жакшы дептер Канагатова У, Уркасымова Айзура, Кувандыков Таласбектин дептерлери табылды.

Айланма дептерлердин абалы боюнча кыргыз тили сабагында таза жазуунун үстүндө аракет кылуу менен төмөндөгүдөй көйгөйлөр келип чыкты .

- Окуучулардын дептерлерине мактоо сөздөрүн мотивация кылып жазуу

- Кол жазмаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып баруу жагын күчөтөмүн.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-б классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы.

2022-2023-окуу жылында 4-б классында 17 окуучу окуп жатат.Анын ичинен 12 кыз жана 5 эркек бала.Окуу жылынын башында математика,кыргыз тили сабагынан №1,№2, дептерлери ачылган.Окуучулардын дептерлери өз убагында текшерилип, кээ бир окуучуларга эскертүүлөр жазылып алмаштырылып берилип турат. Кыргыз тили сабагынан Дюшенова Зарина, Бейшеналиев Аман,Бектурсунов Алинур тамгаларды элементи менен жазуудан кыйналышат. Бул окуучулардын айланма дептерлерин текшерүүдө кызыл паста менен тамганын элементтери көрсөтүлүп,эскертүүлөр жазылып берилет. Ошону менен ар бир окуучуга таза жазуу дептерлери уюштурулуп, тамгаларды элементи менен сулуу жана таза жазууга үйрөтүү менен иш алып барып жатам. Жакшы жазууга көнүккөн окуучу катаны да аз кетирет. Мугалим баланы сулуу жана таза жазууга үйрөтүү менен бирге аткарып жаткан жумушуна жоопкерчилик менен мамиле кылууга тарбияланат. Ушуларды эске алуу менен ар бир сабакта окуучулардын кол жазмасына көбүрөөк көнүл бөлүп,иш алып баруудамын.

Дептерлеринин абалы боюнча эн жакшы дептерлер Саламатова Нурпери, Сапарбаева Самира,Исаев Аббас,Абдыкалыков Элхан,Жумадылова Айдай бул окуучулардын кол жазмалары талапка жооп берерлик.

Математика сабагы боюнча айланма дептерлерин текшерүүдө цифраларды элементи менен туура жазуусу,мисалдардын ирети менен жазылышы, геометриялык фигуралардын туура сызылышы,көп орундуу сандардын мамыча түрүндө туура жазылышы текшерилип,кээ бир окуучуларга эскертүү жазылат.Эң жакшы дептерлер Саламатова Нурпери,Сапарбаева Самира, Исаев Аббас,Адыкалыков Элхан бул окуучулардын дептерлери талапка жооп берерлик.

Айланма дептерлердин абалы боюнча кыргыз тилинен таза жазуунун үстүндө иштөө менен төмөндөгүдөй көйгөйлөр келип чыкты.

-Окуучулардын дептерлерине мактоо сөздөрдү жазуу менен тамгалардын элементтерин көбүрөөк жазуу

-Кол жазмасынын үстүнөн талыкпай иш алып баруу жагын күчөтөмүн.

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-а классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалымат.

2022-2023 окуу жылында класста 18 окуучу окуйт Анын ичинен 11ри кыз 7си эркек бала. Окуу жылдын башында математика кыргыз тили сабактарынан №1,№2 дептерлери ачылган. Окуучулардын дептерлери өз убагында текшерилип, кээ бир окуучуларга эскертүүлөр жазылып алмаштырылып берилип турат. Кыргыз тил сабагынан Жеңишов Умар, Нурбеков Айтегин, Султанов Качыбек, Турдакунов Элим, тамгаларды элементи менен жазуудан кыйналышат. Бул окуучулардын айланма дептерлерин текшерүүдө кызыл паста менен тамганын элементтери көрсөтүлүп, эскертүүлөр жазылып берилет. Ошону менен ар бир окуучуга таза жазуу дептерлери уюштурулуп, тамгаларды элементи менен сулуу жана таза жазууга үйрөтүү менен иш алып барып жатам. Жакшы жазууга көнүккөн окуучу катаны да аз кетирет. Мугалим баланы сулуу жана таза жазууга үйрөтүү менен бирге аткарып жаткан жумушуна жооп керчилик менен мамиле кылууга тарбияланат. Ушуларды эске алуу менен ар бир сабакта окучулардын кол жазмасына көбүрөөк көңүл бөлүп,иш алып баруудамын.

Дептерлеринин абалы боюнча эң жакшы жана жакшы дептерлер Кадырбекова Айша, Кубанова Канышай, Кубандыкова Салима, Кувандыкова Саида, Токтогулова Адеми, Турарова Айшоола, Турарова Акбермет, Турарова Гүлхан бул окуучулардын кол жазмалары талапка жооп берерлик.

Математика сабагы боюнча айланма дептерлерин текшерүүдо цифраларды элементи менен туура жазуусу, мисалдардын ирети менен жазылышы, геометриялык фигуралардын туура сызылышы, коп орунду сандардын мамыча түрүндо туура жазылышы текшерилип, кээ бир окуучуларга эскертүү жазылат.Математика сабагы боюнча эң жакшы жана жакшы дептерлер Кадырбекова Айша, Кубанова Канышай, Кувандыкова Саида, Токтогулова Адеми, Турарова Айшоола, Турарова Акбермет, Турарова Гүлхан бул окуучулардын дептерлери талапка жооп берерлик.

Айланма тептерлердин абалы боюнча кыргыз тилинен таза жазуунун үстүндо иштоо менен томондогүдой койгой келип чыкты.

-Окуучулар дептерлерине мактоо создордү жазуу менен тамгалардын элементтерин кобүроок жазуу.
-Кол жазмасынын үстүнон иш алып баруу жагын күчотомүн.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3б-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

Башталгыч класстын окуучуларынын кыргыз тили жана математика боюнча иштерин текшерүүдө мугалим орфографиялык катаны, цифраны, математикалык белгини сызып таштайт жана жогору жагына каалаган тамганы же математикалык аракеттердин туура жыйынтыгын жазат;
- пунктуация каталары кеткен учурда керексиз тыныш белги сызылат же бул учурда зарыл болгон тыныш белги жазылат

Белги катары төмөнкү белгилердин бирөө гана колдонулушу мүмкүн: «2», «3», «4», «5». Иштин ар бир түрү үчүн бир нече белги коюуга жол берилет. Окуучулардын окуу жетишкендиктерин текшерүүнүн жана баалоонун сапатын жогорулатуу максатында предметтик мугалим окуучуларды баа берүүнүн критерийлери менен, башталгыч класстын мугалими окуучулардын ата-энелерине тааныштырууга милдеттүү.

2022-2023- окуу жылында 18 окуучу окуйт.Анын ичинен 5 кыз. Математика ,кыргыз тили сабагынан айланма дептерлер ачылган ,өз убагында текшерилип ,эскертүүлөр жазылып алмаштырылып турат. Кыргыз тили сабагынан дептерлеринин абалы боюнча эн жакшы дептерлер Таштанбекова А,Убалыйева Т,Асанканова А

Окуучулардын кол жазмасынын үстүндө иштөөдө тамгаларды элементтерин жазып, тыныш белгилерди туура коюу, эрежелерге таянып жазуу эрежелери айтылат. Андан тышкары кыргыз тили сабагынын башында беш минуталык таза жазуу иши киргизилген. Негизинен дептерлерди текшерүүдө дептердин четине жазуу элементтери көрсөтүлүп турат Таштанбекова, Курманов, Жумакадыров Турсуновдордун дептерлери орто денгээлде Бул окуучулар менен кошумча иштер жүргүзүлүп турат.

Математика сабагы боюнча цифраларды туура жазуу, туюнтмаларды туура чыгаруу, маселердин кыскача шартын түзүү, аянт, примертлерди туура ,эрежеге баш ийип жазуу каралат. дептерлери Математика сабагы боюнча эн жакшы жазган окуучулар Убалыйева Таштанбекова Турсунов Асанкановалардын дептерлери

Айланма дептерлердин абалы боюнча кыргыз тили сабагында таза жазуунун үстүндө аркет кылуу менен төмөндөгүдөй көйгөйлөр келип чыкты .

- Окуучулардын дептерлерине мактоо сөздөрүн мотивация кылып жазуу

-Кол жазмасынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып баруу жагы

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 1а-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында айланма дептерлердин абалы боюнча маалыматы

2022-2023- окуу жылында 20 окуучу окуйт.Анын ичинен 10 кыз. математика , жазуу сабагынан айланма дептерлер ачылган ,өз убагында текшерилип ,эскертүүлөр жазылып алмаштырылып турат.Жазуу сабагынан дептерлерининин абалы боюнча эн жакшы дептерлер Назарбекова. М,Бектурганова.Э,Таласбеков.Б

Окуучулардын кол жазмасынын үстүндө иштөөдө тамгаларды элементтерин жазып, тыныш белгилерди туура коюу, эрежелерге таянып жазуу эрежелери айтылат. Көпчүлүк учурда тамгаларды элементи менен жазып берүүгө аракет кылам.Дюшенов.Э, Садырбеков.А, Абдыкалыков.К булардын

дептерлери орто денгээлде .Бул окуучулар менен кошумча иштер жүргүзүлүп турат.

Математика сабагы боюнча цифраларды туура жазуу, туюнтмаларды туура чыгаруу, эрежеге баш ийип жазуу каралат. Эн жакшы дептер Таласбеков.Б,Бектурганова.Э,Назарбекова.М дептерлери табылды.

Айланма дептерлердин абалы боюнча жазуу сабагында таза жазуунун үстүндө аркет кылуу менен төмөндөгүдөй көйгөйлөр

келип чыкты .

- Окуучулардын дептерлерине мактоо сөздөрүн мотивация кылып жазуу

Кол жазмаларынын үстүндө үзгүлтүксүз иш алып баруу жагын күчөтөмүн.

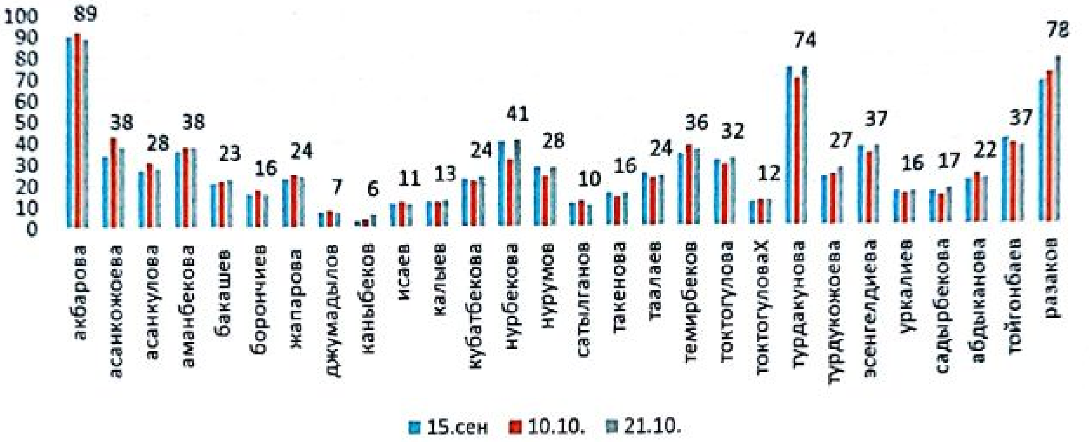
Ж. Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектеби.

1-4-класстардын окуу ылдамдыгынын мониторинги

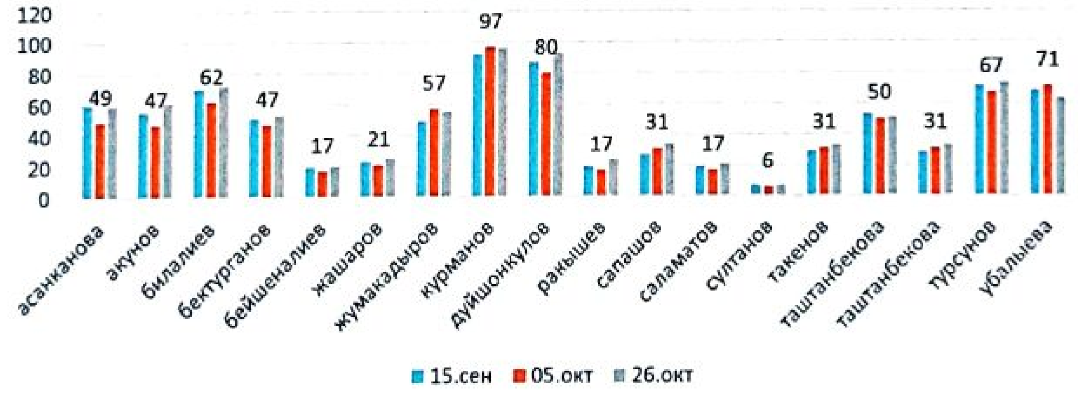
Ж .Ашымов атындагы № 20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин баштагыч 2-4-класстарынын 2022-2023 – окуу жылынын 1-чейрекке карата алынган окуу тездигине маалымат

2-класс

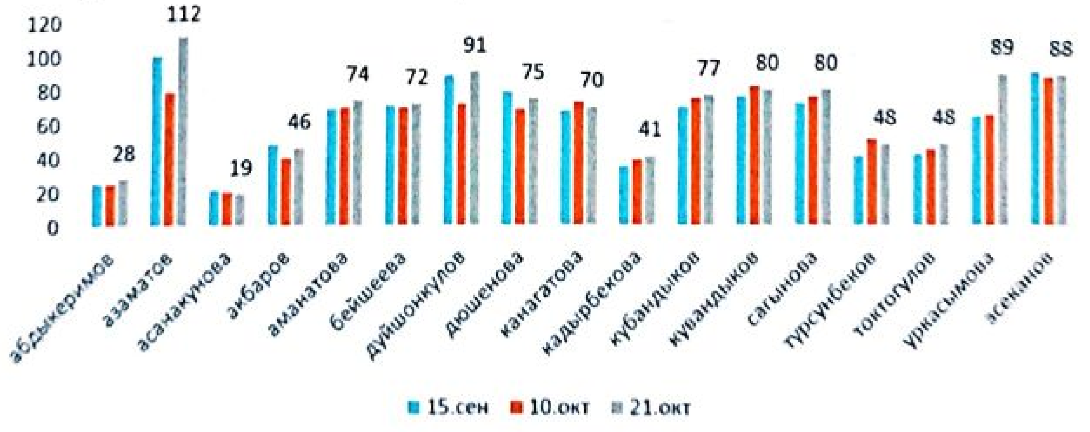
2-класста баардыгы 28 окуучу кызы16. Эн жакшы окуган окуучулар Турдакунова Найыма,Акбарова Найыма, Айдин Разаков Булар 60-сөздөн 90 сөзгө чейин окушат Эн төмөн окуган окуучулар Каныбеков Баел,Токтогулова Халича,Джумадылов Искендер Калыев Жусуп,Исаев Билал Бул окуучулар менен кошумча тапшырмалар менен иштөөгө туура келүүдө



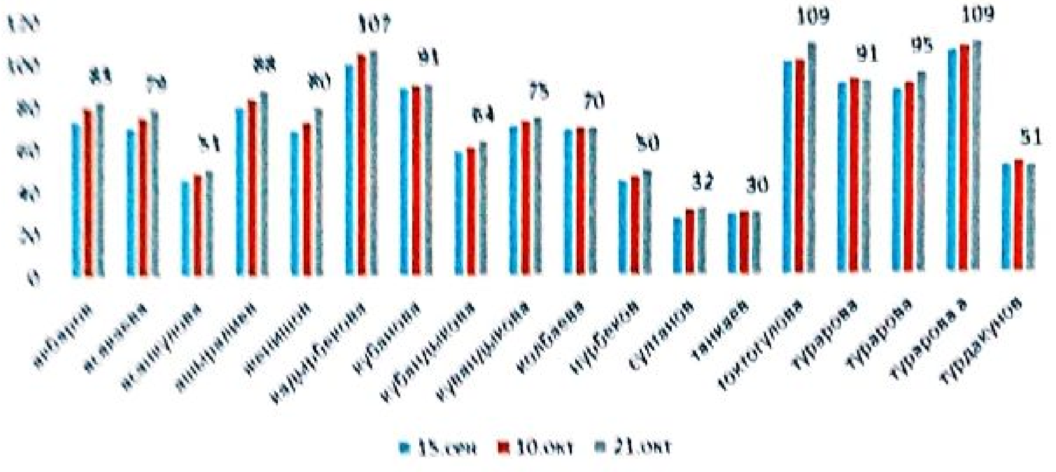
3б—класста 19 окуучу окуйт Анын ичинен эң жогору окуган окуучулар Курманов Актан , Турсунов Нурали 75-88 сөз 10-15 сөз окуган окуучулар Ракышев, Сапашов, Саламатов . Бир окуучу такыр окубайт



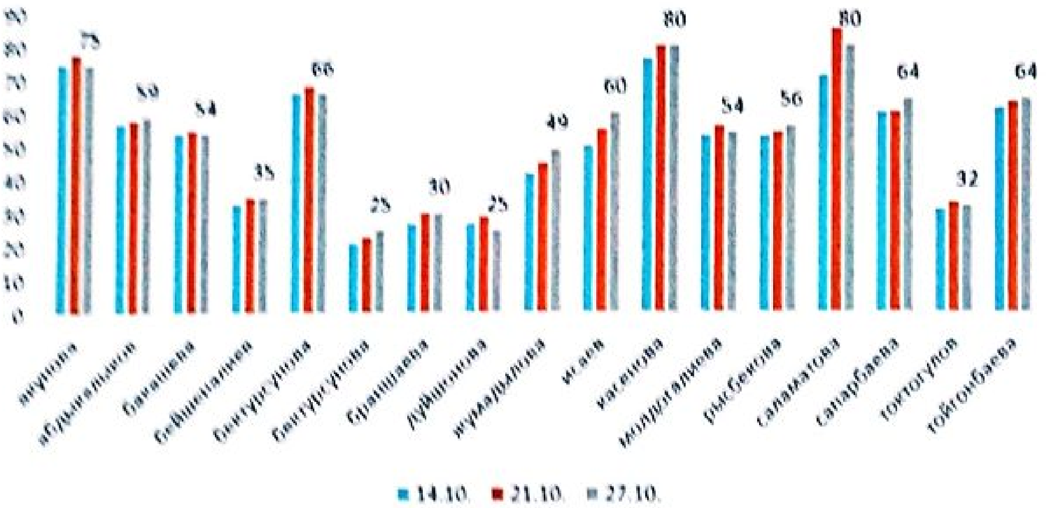
3а-классында 17 окуучу эн жакшы окуганы Азаматов Тариел ,Дүйшөнкулов Даниел, Эсенканов Ариет,Кубандыков Таласбек,Уркасымова Айзуура,. Эң төмөн окуган окуучу Асанакунова Каныкей 15-16 сөз окуйт



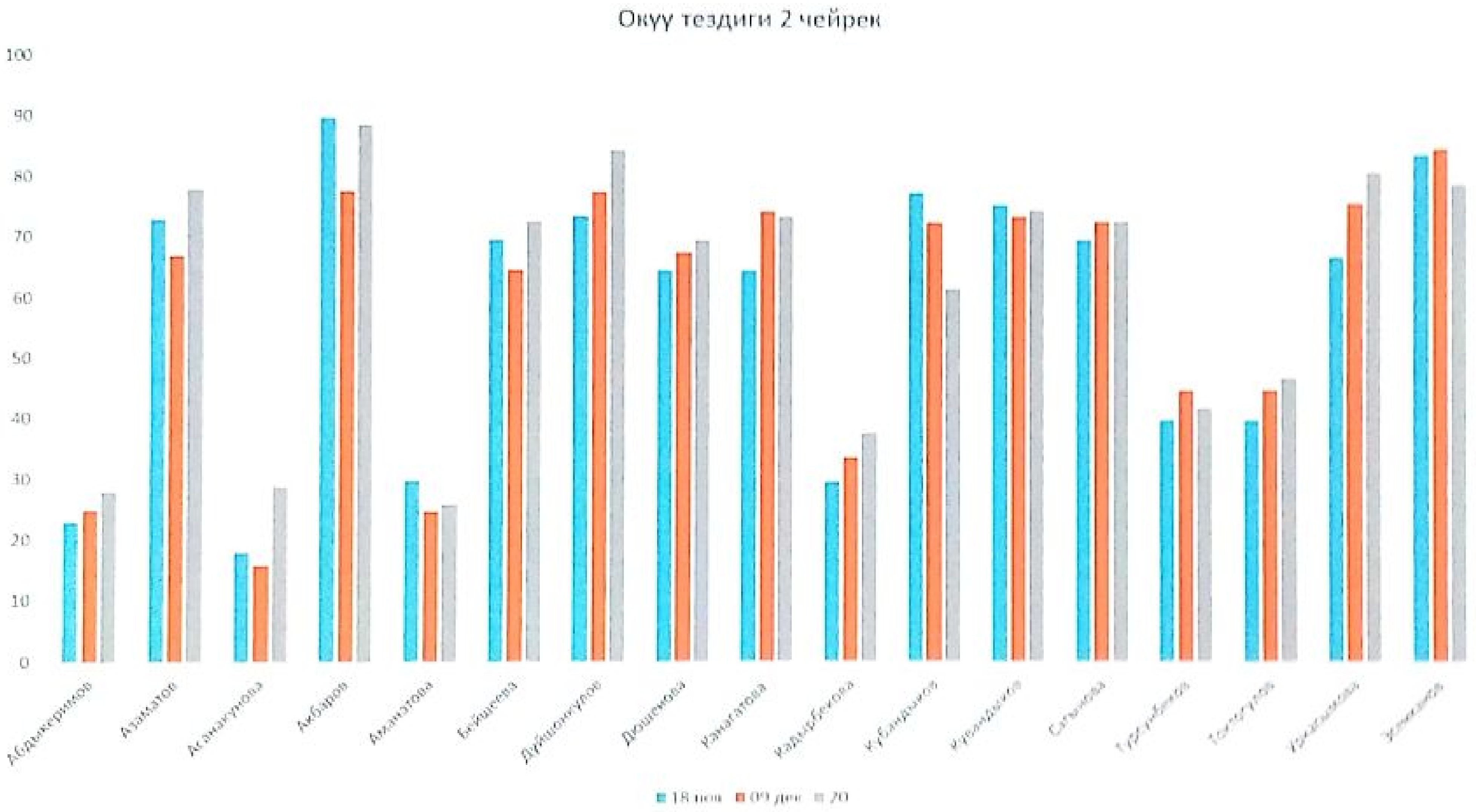
4а-класс Класста 18 окуучу бар Бир бала Танкаев Азрет, Султанов Качыбек 27сөздөн 35сөз чейин окуйт, Эң жогору окутаны 100-110- сөзгө чейин окуйт 4 окуучу Кубанова К Турарова Гулжан Калыбекова Айша Токтогулова Адеми.



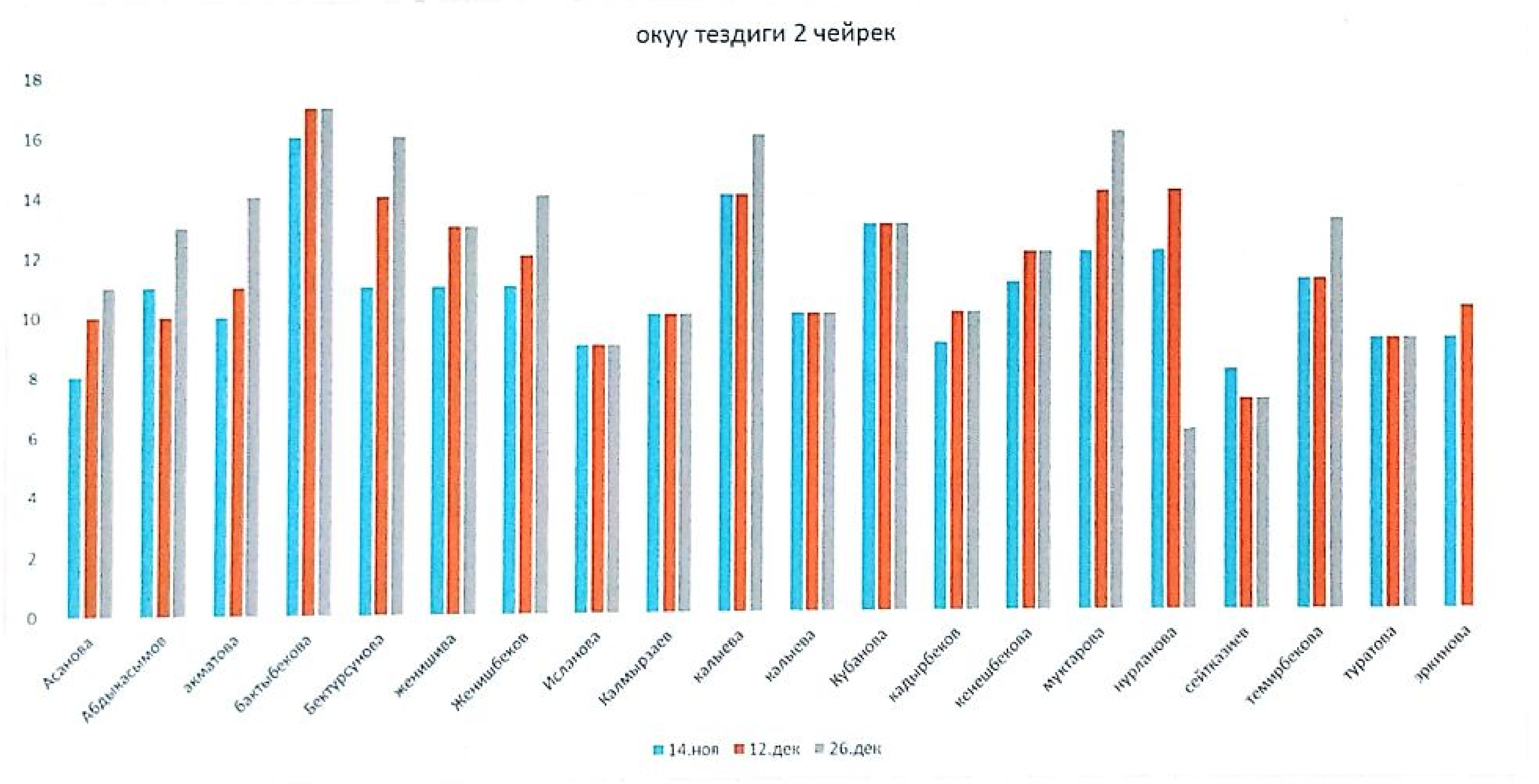
4б-класс Класста 17 окуучубар Анын ичинен 12 кыз Бир окуучу 33-32 –сөз окуйт Токтогулов Ариет. Эң жогору окутану 70 сөздөн 90 сөзгө чейин 2 окуучу Бектурсунова А Касенова Адинай, Саламатова Нуриери Акунова Арууке Эң төмөн окуган окуучулар 17 сөз окуйт Бектерсунов Алинур Дүйшөнова Зарина Бранпаева Бурулуш жана Токтогулов Ариет Булар минутасын 28сөздөн 32 сөзгө чейин окушат



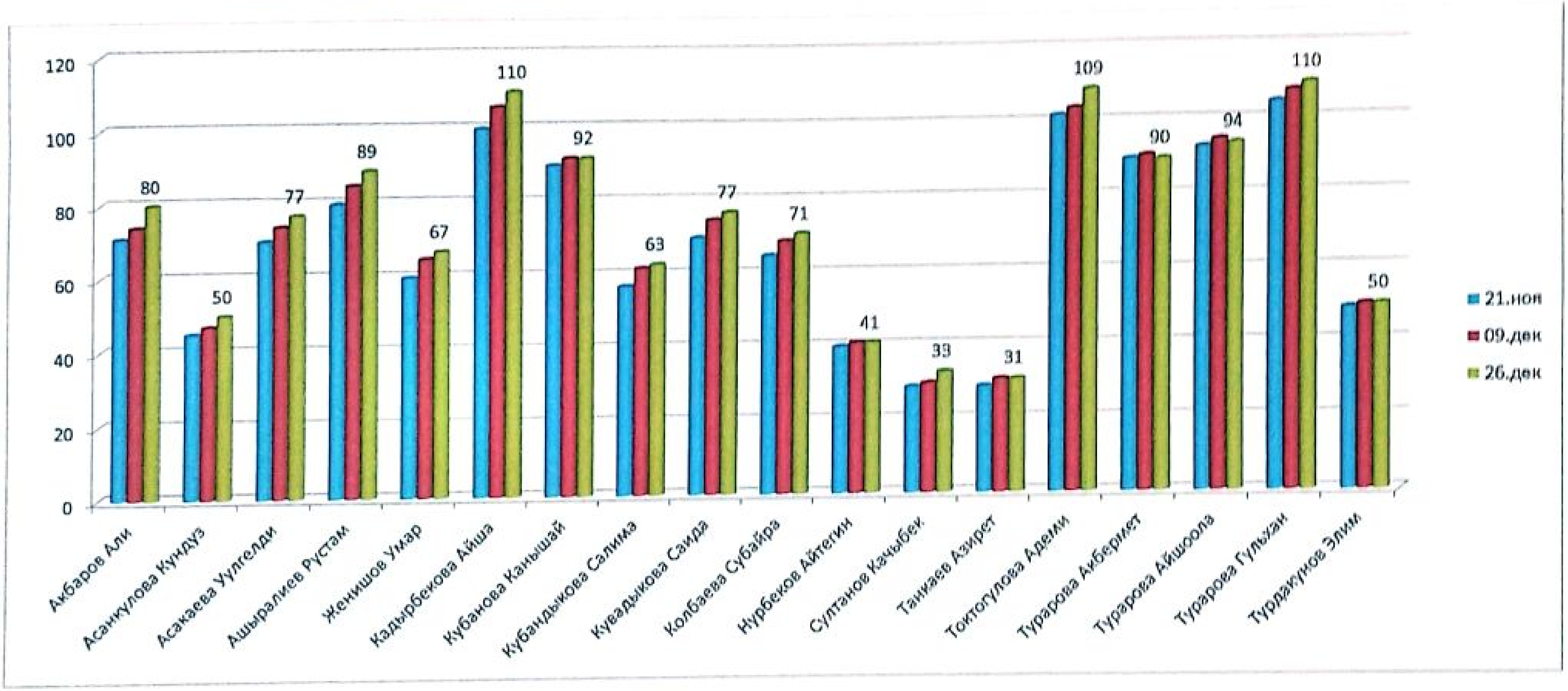
3а-класстын окуучуларынын окуу тездиги



1-класстын окуу тездиги

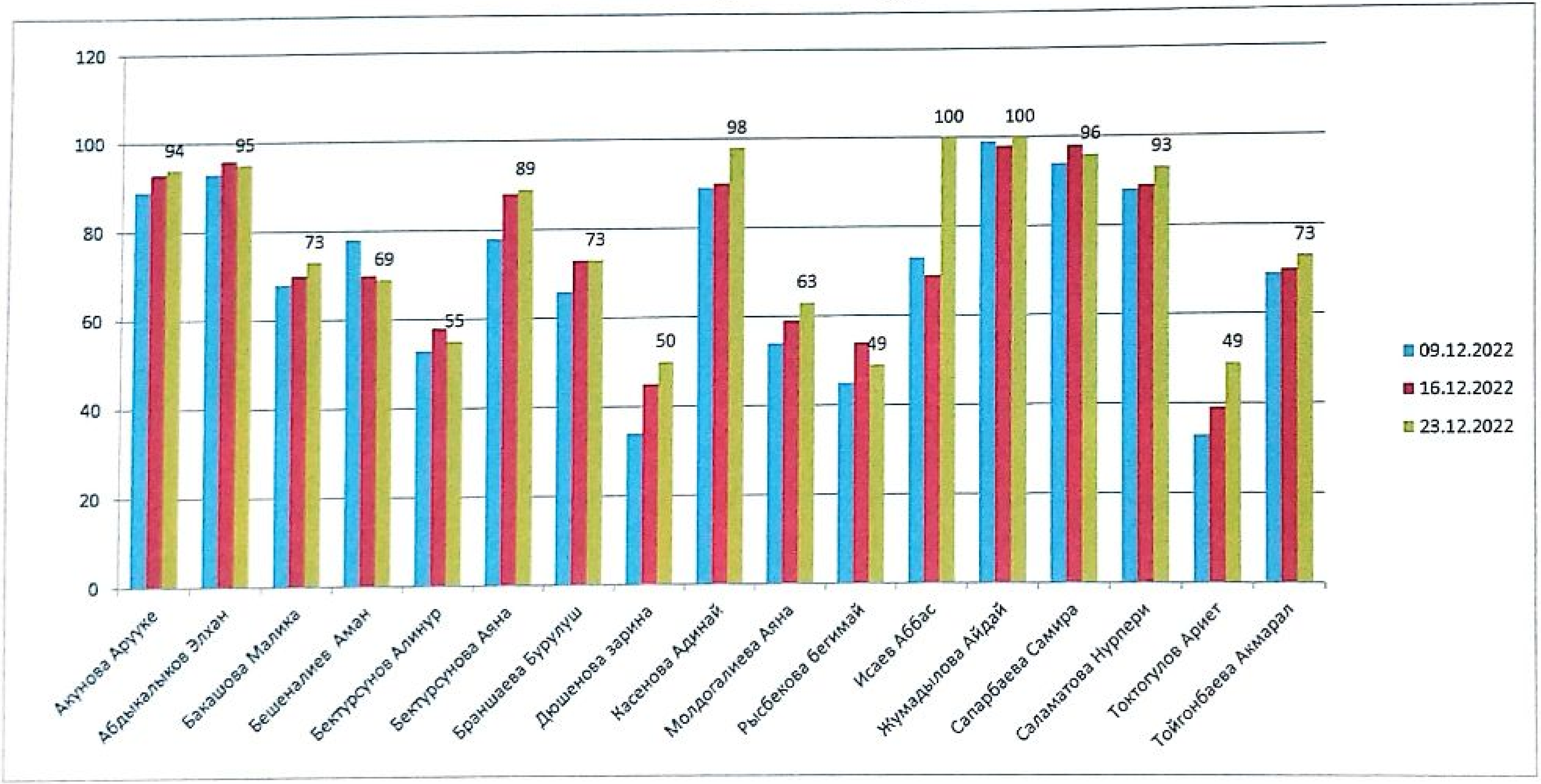


Адабий окуу сабагынан 4-а класстын 2-чейрекке карата алынган окуу тездиги

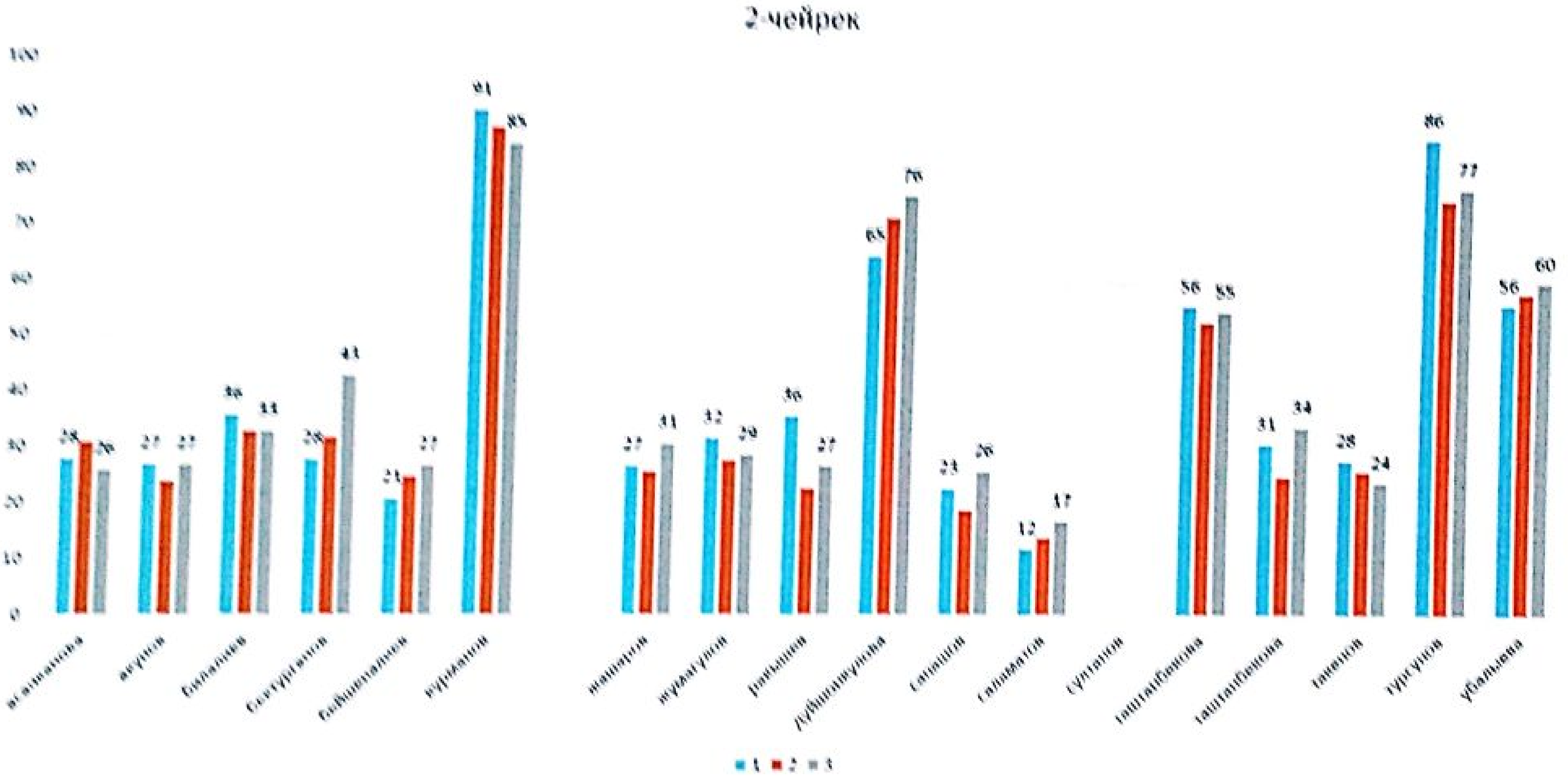


2-чейректин окуу тездиги

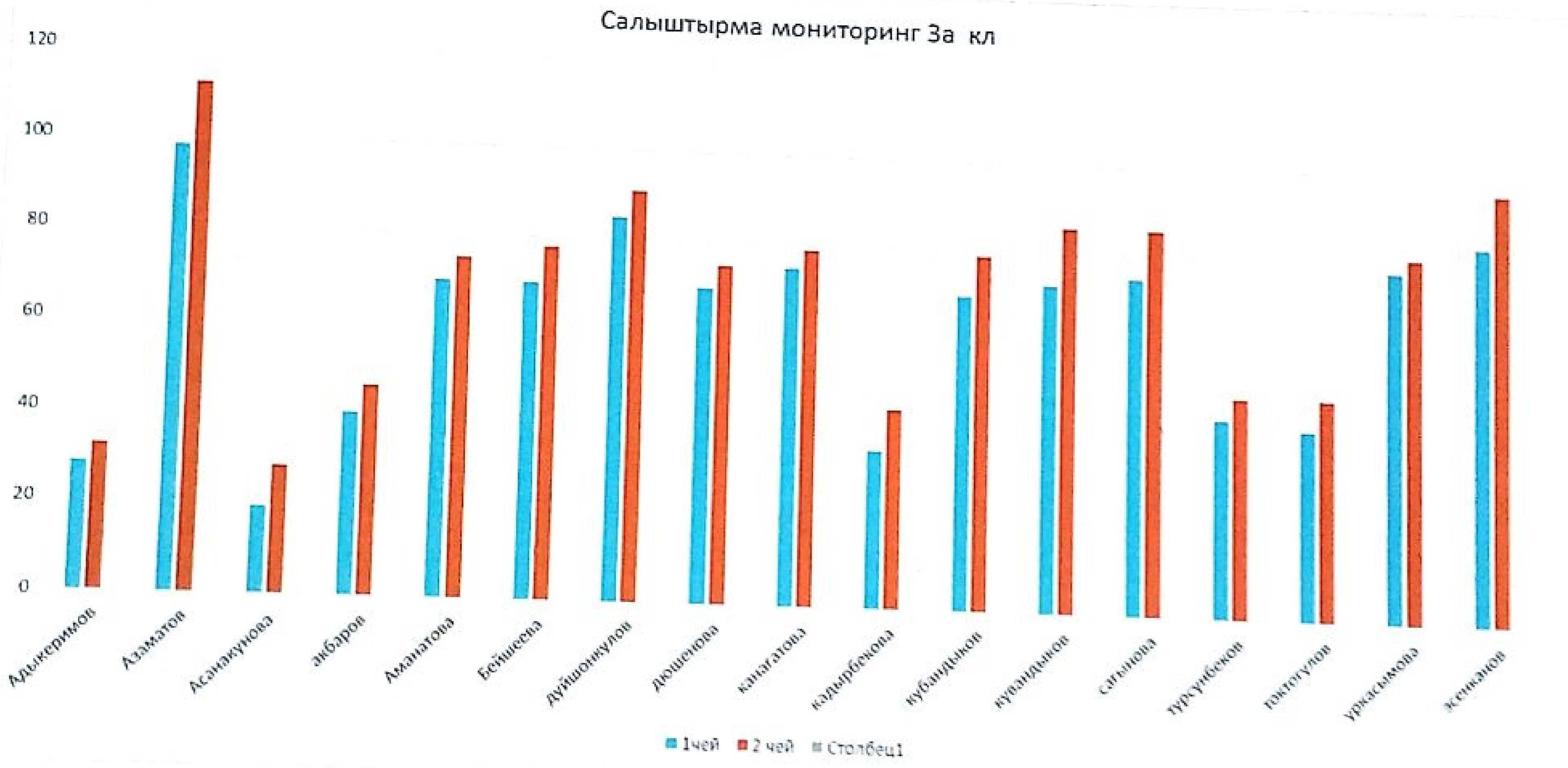
4 б кл.



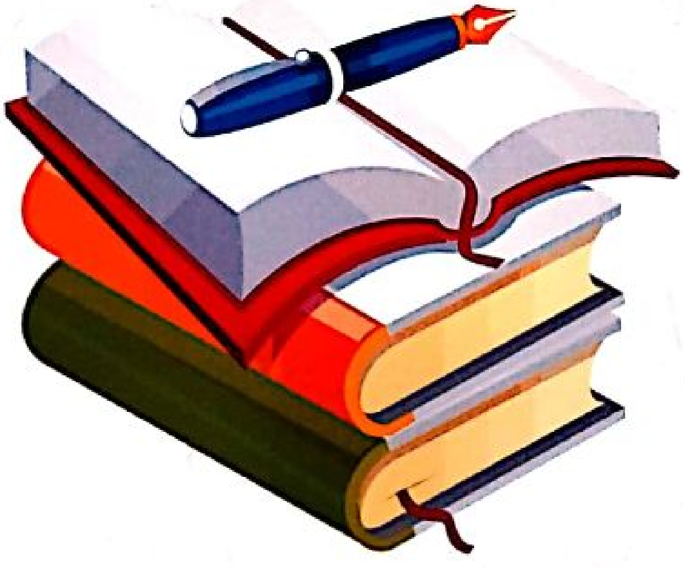
3б-класс 2-чейрек



3а-класстын 1-2-чейрекке карата салыштырмалуу окуу тездиги



Административдик тесттер



Ж.Ашымов атындагы Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3-4класстарында сентябрь айында алынган тесттик иштерине жазылган маалымат

Башталгыч класстарда 2-класстан баштап окуучуну тест менен иштөөгө көнүктүрүү зарыл.Тест жүргүзүү окуучуга билим алууну улантууга керектүү болгон билим билгичтик жана көндүмдөр менен катар тиешелүү окуп үйрөнүү иш-аракеттеринин элементтерине ээ болуусун текшерүүгө толук шарт түзөт.Тест алууну окуучулардын диагноз коюу максатында мугалим ,мектеп администрациясы жүргүзө алат.Тест жүргүзүү кадимки сабактарда уюштурулуп тапшырмалар ар бир окуучу тарабынан өз алдынча аткарылат.Тест жүргүзүүнүн жыйынтыгын баалоону туура жана туура эмес деп 2 позиция боюнча жүргүзүү ылайык .Туура аткарылган тапшырмалардын саны 75-80%ти түзөө окуучулардын сабакка болгон даярдык деңгээли жакшы деп жыйынтык чыгарылат

Август айында башталгыч класстардын 3-4-класстарында ачык тесттер түзүлүп сентябрь айында тесттер алынды .Алынган тесттер текшерилип анализделип жыйынтыктары мониторинге түшүрүлдү

1-2-класстардын билим сапаты бааланбайт

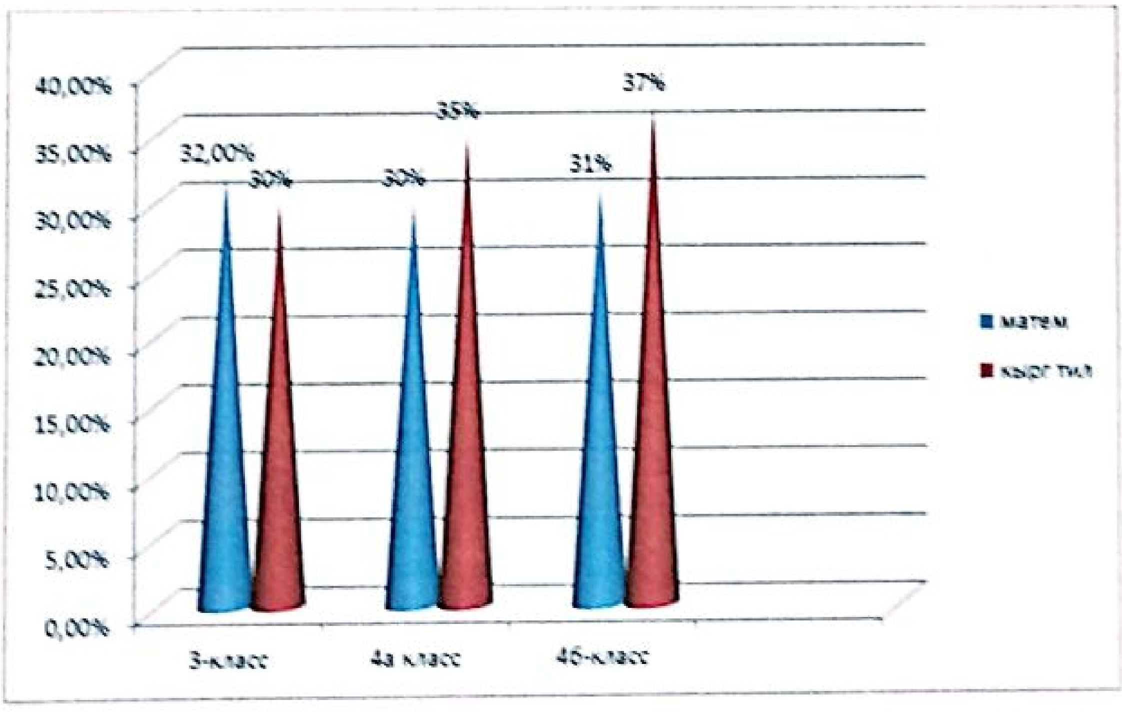
Кыргыз тили

3 –класс 30.4 % 4а-класс 35% 4б-класс 36.8% ти беришкен ошондо

Математика сабагы

3-класс 30.4% 4а-класс 30% 4б-класс 31.5%

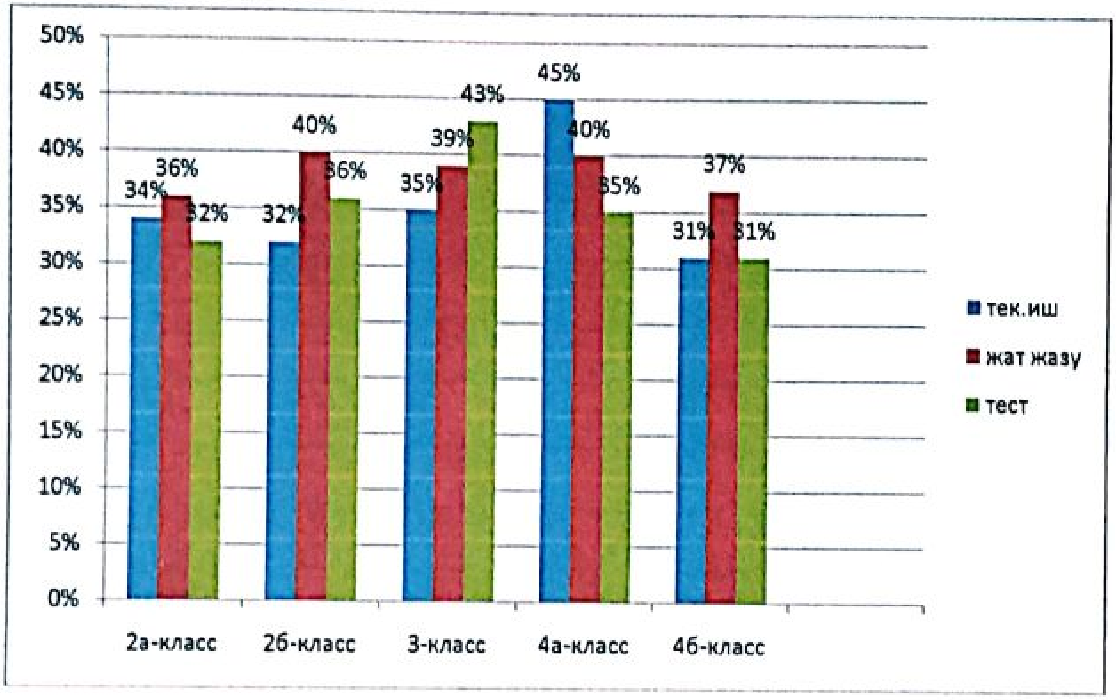
Негизинен башталгыч класстарда тесттер бат баттан алынып жыйынтыгы чыгарылып туруш керек Мониторингде карап көрсөк



Сунуш; 1 Башталгыч класстарда 2-класстан баштап тесттик иштерди көбүрөөк алуу жагы

2. Ачык тесттерди түзүү менен иш алып баруу жагы

Административдик текшерүү иш, жат жазуу,тесттик иштеринин жыйынтыгынын мониторинг



Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарында алынган админстративдик билим сапаты 1- 2-чейректин жыйынтыгы 2021-2022- окуу жылы

Кыргыз тили

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүү иши)	Класс	Баардыкуучунун саны	Аларды ничинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда 1-чей				Билим сапаты % менен	Текшерүү учурунда 2-чейрек				Билимсапаты % менен	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Жазуу	2а													Тыналиева А
2.	Жазуу	2б													Туганбаева Н
3.	Кыргыз тили	3а	19	19	3	4	9	3	36.8 %	2	4	11	2	31,5 %	Усубалиева Ж
4.		3б	18	18		5	10	3	27.7 %	-	5	11	1	29,4 %	Мырзакалыкова Т
5.		4а	22	22	1	6	10	5	31.8 %	2	5	10	5	31,8 %	Омурбекова С
6.		4б	22	22	-	8	9	5	36.3 %	1	6	12	3	31,8%	Дилдеева М

Математика

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүүиши)	Класс	Баардыкуучунун саны	Аларды ничинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда				Билим сапаты % менен	Текшерүү 2-чейрек				Билимсапаты % менен	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	2а													Тыналиева А
2.		2б													Туганбаева Н
3.		3а	19	19	1	6	13	2	31.7%	3	3	11	2	31.7%	Усубалиева Ж
4.		3б	17	17	1	6	12	3	31.7%	-	5	11	1	29,4%	Мырзакалыкова Т
5.		4а	22	22	4	7	9	3	47.8%	3	4	12	3	31,8%	Омурбекова С
6.		4б	22	22	2	6	9	3	40%	2	5	12	3	31,8%	Дилдеева М
7															

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарында алынган админстративдик билим сапаты 2- 3-чейректин жыйынтыгы 2021-2022- окуу жылы

Кыргыз тили

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүү иши)	Класс	Баардык окуучунун саны	Аларды ничинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда 2-чей				Билим сапаты % менен	Текшерүү учурунда 3-чейрек				Билим сапаты % менен	динамика	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Жазуу	2а	18	18						3	2	10	3	27,7%		Тыналиева А
2.	Жазуу	2б								1	4	10	2	27,7%		Туганбаева Н
3.	Кыргыз тили	3а	19	19	2	4	11	2	31,5 %	4	3	10	2	36,8%	+0,8	Усубалиева Ж
4.		3б	18	18	-	5	11	1	29,4 %	2	4	12	-	33,3%	+0,8	Мырзакалыкова Т
5.		4а	22	22	2	5	10	5	31,8 %	3	5	11	3	36,3%	+4,5	Омурбекова С
6.		4б	22	22	1	6	12	3	31,8%	2	6	13	1	36,3%	+4,5	Диддеева М

Математика

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүүиши)	Класс	Баардык окуучунун саны	Аларды ничинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда 2-чейрек				Билим сапаты % менен	Текшерүү 3-чейрек				Билим сапаты % менен	динамика	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Математика	2а	18	18						4	1	11	2	27,7%		Тыналиева А
2.		2б								1	4	12	1	27,7%		Туганбаева Н
3.		3а	19	19	3	3	11	2	31.5%	4	3	10	2	36,8%	+0,8 %	Усубалиева Ж
4.		3б	18	18	-	5	11	1	29,4%	2	6	10	-	44,4 %	+0.6 %	Мырзакалыкова
5.		4а	22	22	3	4	12	3	31,8%	3	6	12	1	36,3%	+0,8%	Омурбекова С
6.		4б	22	22	2	5	12	3	31,8%	3	5	12	2	36,3%	+ 0,8 %	Диддеева М
7																

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарында алынган административдик билим сапатын текшерүүнүн жыйынтыгы.

Кыргыз тили

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүү иши)	Класс	Баардыкы окуучунун саны	Алардын ичинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда				Билим сапаты % менен	Чейректик жыйынтыгы менен				Билим сапаты % менен	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Жазуу	1а	20	20	1	5	13	2	30%						Усубалиева
2.	Жазуу	1б	20	20	2	5	12	3	35%						Мырзакалыкова.
3.	Кыргыз тили	2а	22	22	1	6	13	2	31.8%						Имангазиева.Г
4.		2б	22	22	1	6	12	3	31.8%						Диллеева
5.		3	23	23	1	7	12	3	34,7%	3	6	11	3	39%	Ибраева Г
6.		4а	20	20	2	6	9	3	40%	3	7	8	2	50%	Тыналиева А
7		4б	19	19	1	4	10	4	26.3%	2	5	8	3	36.8%	Туганбаева Н

Математика

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүүнүн)	Класс	Баардыкы окуучунун саны	Алардын ичинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда				Билим сапаты % менен	Чейректик жыйынтыгы менен				Билим сапаты % менен	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Математика	1а	20	20		6	13	2	30%						Усубалиева
2		1б	20	20	1	5	12	2	35%						Мырзакалыкова.
3		2а	22	22	1	6	13	2	31.8%						Имангазиева.Г
4		2б	22	22	1	6	12	3	31.8%						Диллеева
5.		3	23	23	4	7	9	3	47.8%	3	7	11	2	43.4%	Ибраева Г
6		4а	20	20	2	6	9	3	40%	4	7	7	2	55%	Тыналиева А
7		4б	19	19	1	5	10	4	31.5 %	2	6	9	2	42.1 %	Туганбаева Н

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарында алынган админстративдик билим сапатын текшерүүнүн жыйынтыгы.

Кыргыз тили 2-чейрек

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүү иши)	Класс	Баардык окуучунун саны	Аларды ничинен жазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда				Билим сапаты % менен	Чейректик жыйынтыгы менен				Билим сапаты % менен	%	Мугалимдин аты жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Жазуу	1а	19	19												Тыналиева А
2.	Жазуу	1б	19	19												Туганбаева Н
3.	Кыргыз тили	2а	20	20	1	4	12	3	25 %							Усубалиева Т
4.		2б	18	18	1	4	12		33.3%							Мырзакалыкова
5.		3а	22	22	3	5	12	2	36.3%	3	7	12	-	45,4 %	+9,1%	Омурбекова С
6.		3б	22	22	1	6	12	3	31.8%	2	7	13	-	40,9 %	+9,1%	Дилдеева М
7		4 кл	25	25	3	5	14	3	33,3 %	3	6	8	3	36 %	+2.7%	Ибраева Г

Математика

№	Предмет жана текшерүүнүн түрү(тест,) 1-класстар (текшерүүиши)	Класс	Баардыкоуучунун саны	Аларды ничинежазган окуучунун саны	Текшерүү учурунда				Билим сапаты % менен	Чейректик жыйынтыгы менен				Билим сапаты % менен	Сабак берген мугалимдин аты-жөнү
					«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Математика	1а	20	20											Тыналиева А
2.		1б	20	20											Туганбаева Н
3.		2а	22	22	2	4	13	3	30 %						Усубалиева Ж
4.		2б	22	22	1	4	13	-	27,7 %						Мырзакалыкова Т
5.		3а	23	23	2	4	13	3	27,2 %	3	6	13	40,9%	%	Омурбекова С
6.		3б	20	20					%	2	7	13	40,9%	%	Диллева М
7		4	19	19	2	7	13	3	33.3% %	4	6	15	40%	%	Ибраева Г

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын талантуу окуучулар менен иш алып баруунун жыйынтыгы

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-а классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында таланттуу окуучулар менен иштөө боюнча маалымат.

Класста 18 окуучу окуйт. Анын ичинен 11ри кыз 7си эркек бала. Окуу жылдын башында математика, кыргыз тили сабактары боюнча таланттуу окуучуларга план түзүлүп, администратция тарабынан текшерилип кол коюлган. Ошол пландын негизинде иш алып баруудамын. Таланттуу окуучулар менен иштөө 3-күнгө коюлган. Окуучулардын кызыгуусуна, жөндөмүнө карата бөлүнгөн математика сабагына кызыккан окуучулар Кадырбекова Айша, Кубанова Канышай, Кубандыкова Салима, Кувандыкова Саида, Токтогулова Адеми, Турарова Айшоола, Турарова Акбермет, Турарова Гүлхан. Класста окуучулардын көпчүлүгү математика сабагына кызыгышат. Математика, кыргыз тили сабактарынан таланттуу окуучулар дептерлери түзүлгөн. Математика сабагынан «Миңдиктерди атоо», «Көп орундуу сандарды разряддык кошуучулар суммасы түрүндө жазуу», «Көп орундуу сандарды эки орундуу санга көбөйтүү жана бөлүү», «Миллион ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү»,«Ылдамдыктарды салыштыруу», «Татаал теңдемелер». Ушул темалардын негизинде иш алып баруудамын. Ар бир тема боюнча окуучуларга тапшырмалар берилип турат. Берилген тапшырмаларды окуучулар кызыгуу менен аткарышат.Мында окуучулар миллион ичиндеги сандарды окуп, разряддарга бөлүп, көп орундуу сандарды эки, үч орундуу сандарга көбөйтүп бөлүүгө, татаал теңдемелер менен иштөөгө, логикалык суроолорго туура жооп берүүгө жетишишти.

Кыргыз тили сабагына кызыккан окуучулар Кадырбекова Айша, Кубанова Канышай, Кубандыкова Салима, Кувандыкова Саида, Токтогулова Адеми, Турарова Айшоола, Турарова Акбермет, Турарова Гүлхан. Кыргыз тилинен «Текст түзүү»,«Тексттин түрлөрү»,«Сүйлөмдүн мүчөлөрү»,«Эң кызыктуу логикалык суроолор»,«Билимин текшерүү үчүн суроолор», «Адашкан суроолор оюну», «Сөз жана алардын мааниси», «Жөнөкөй жана татаал сөздөр ». Ушул темалардын негизинде иш алып бардым мында окуучулар өз алдынча текст түзүүгө, сүйлөмдүн түрлөрү менен иштөөгө, логикалык суроолорго кызыгуу менен жооп беришти.

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3 а классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында таланттуу окуучулар менен иштөө боюнча маалымат.

Класста 17 окуучу окуйт. Анын ичинен 8 кыз 9си эркек бала. Окуу жылдын башында математика, кыргыз тили сабактары боюнча таланттуу окуучуларга план түзүлүп, администрация тарабынан текшерилип кол коюлган. Ошол пландын негизинде иш алып баруудамын. Таланттуу окуучулар менен иштөө 3-күнгө коюлган. Окуучулардын кызыгуусуна, жөндөмүнө карата бөлүнгөн математика сабагына кызыккан окуучуларКувандыков, Уркасымова,Канагатова, Эсенканов АКласста окуучулардын көпчүлүгү математика сабагына кызыгышат. Математика, кыргыз тили сабактарынан таланттуу окуучулар дептерлери түзүлгөн. Математика сабагынан «Көп орундуу сандарды кошуу жана кемитүү» « Аттуу сандарды ирилетүү,майдалоо» , «» Эки үч амалдуу маселелер»Ушул темалардын негизинде иш алып баруудамын. Ар бир тема боюнча окуучуларга тапшырмалар берилип турат. Берилген тапшырмаларды окуучулар кызыгуу менен аткарышат.Мында окуучулар көп орундуу сандарды разряддарга бөлүп, көп орундуу сандарды эки, үч орундуу сандарга кошуу жана кемитүү, логикалык суроолорго туура жооп берүүгө жетишишти.

Кыргыз тили сабагына кызыккан окуучулар Аманатова К, Сагынова , Азаматов, Дүйшөнкулов , Кыргыз тилинен «Сөз түркүмү »,«жөндөмөлөр »,,«Эң кызыктуу логикалык суроолор»,«Билимин текшерүү үчүн суроолор», «Адашкан суроолор оюну», «Сөз жана алардын мааниси», «Жөнөкөй жана татаал сөздөр » жана окуп түшү. Ушул темалардын негизинде иш алып бардым мында окуучулар өз алдынча текст түзүүгө, сүйлөмдүн түрлөрү менен иштөөгө, логикалык суроолорго кызыгуу менен жооп беришти.

Мугалим Имангазиева Г

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-б классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында таланттуу окуучулар менен иштөө боюнча маалыматы.

Класста 17 окуучу окуйт.Анын ичинен 12 си кыз.Окуу жылынын башында математика,кыргыз тили сабактары боюнча таланттуу окуучуларга план түзүлүп, администрация тарабынан текшерилип ,пландын негизинде иш алып баруудамын.Таланттуу окуучулар менен иштөө 5-күнгө коюлган. Окуучулардын кызыгуусуна, жөндөмүнө карата бөлүнгөн. Математика сабагына кызыккан окуучулар Саламатова Нурпери, Исаев Аббас,Сапарбаева Самира ,Бейшеналиев Аман,Акунова Арууке, Тойгонбаева Акмарал,Касенова Адинай.Класста окуучулардын көпчүлүгү математика сабагына кызыгышат. Математика,кыргыз тили сабактары боюнча план окуучулардын деңгээлине карата түзүлгөн. Математика,кыргыз тили сабактарынан таланттуу окуучулар дептерлери түзүлгөн. Математика сабагынан «Миңдиктерди атоо», «Көп орундуу сандарды разряддык кошулуучулар суммасы түрүндө жазуу», «Көп орундуу сандарды эки орундуу санга көбөйтүү жана бөлүү», «Миллион ичиндеги сандарды кошуу жана кемитүү», «Ылдамдыктарды салыштыруу», «Татаал теңдемелер». Ушул темалардын негизинде иш алып баруудамын.Ар бир тема боюнча окуучуларга тапшырмалар берилип турат. Берилген тапшырмаларды окуучулар кызыгуу менен аткарышат.Мында окуучулар миллион ичиндеги сандарды окуп,разряддарга бөлүп,көп орундуу сандарды эки,үч орундуу сандарга көбөйтүп бөлүүгө,татаал тендемелер менен иштөөгө,логикалык суроолого туура жооп берүүгө жетишти.

Кыргыз тили сабагынан Саламатова Нурпери,Сапарбаева Самира,Касенова Адинай, Исаев Аббас,Акунова Арууке,Тойгонбаева Акмарал.Кыргыз тилинен «Текст түзүү», «Тексттин түрлөрү», «Сүйлөмдүн мүчөлөрү», «Эң кызыктуу логикалык суроолор», «Билимин текшерүү үчүн суроолор», «Адашкан сөздөр оюну», «Сөз жана алардын мааниси», «Жөнөкөй жана татаал сөздөр», «Эн кызыктуу логикалык суроолор».Ушул темалардын негизинде иш алып бардым.Мында окуучулар өз алдынча текст түзүүгө, сүйлөмдүн түрлөрү менен иштөөгө,логикалык суроолорго кызыгуу менен жооп беришти.

Окуучулардын талантын андан ары дагы күчөтүүдө сабактарды кызыктуу кылып өтүү,ар кандай интерактивдүү методдорду колдонуу окууга көңүл буруусун арттырат жана окуучу дилгирленип окуйт деп ойлойм.

Ж.Ашымов атындагы № 20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 1а классынын 2022-2023- окуу жылынын жарым жылдыгындагы таланттуу окуучулар менен иштөө боюнча маалыматы

Таланттуу окуучу – бул окуу материалын оңой өздөштүргөн, ойлоосу терең, билим алууга абдан дилгирленген, кайсы бир учурда таңгалдыруучу ийгиликтерге жетишкен окуучу.

Окуудан талантуу балдардын эс тутуму абдан жакшы, ойлонуусу абстрактуу болот.

Өзгөчөлөнгөн , таланттуу балдар жалпысынан төмөнкүдөй мүнөздөргө ээ болушат:

- Адамдык жакшы сапаттарга ээ;
- Адилеттуу, адилетсиздикке жол бербейт;
- Өзүнө жана айланасындагыларга жогорку талаптарды коё билет;
- Фантазиясы күчтүү;
- Дайыма проблемалуу кыйын материалдарды өздөштүрүүгө умтулат

Максат жана милдеттер

Максат: Балдардын өсүүсүнө шарт түзүп берүү

Милдеттер:

- Ар түрдүү диагностикаларды пайдаланып зээндүү жана талантуу балдарды тандоо.
- Сабак учурунда жекече иштөөнүн негизинде балдардын өзгөчөлүгүн пайдалануу
- Сабактан жана мектептен тышкары ар түрдүү иш чаралар уюштуруу.
- Зээндүү окуучулардын өсүүсүн жогорку деңгээлге жеткирүү

2022-2023- окуу жылынын башында таланттуу жана жөндөмдүү окуучуларга план түзүлүп мектеп администрациясы тарабынан бекитилген.Ар бир жуманын шаршемби күндөрү окуучулар менен иш алып барылып турулду. Алиппе математика сабактарына кызыгып,жакшы өздөштүргөн окуучулар, Таласбеков.Б, Назарбекова.М, Бектурганова.А, Бектурганова.Э Кубанычбекова.А, бул окуучулар алиппе сабагына кызыккандыктан буларга кошумча тапшырмалар берилип өзүнчө иш алып барылды.

Математикага кызыккандар Курманов.А,Нурташов.Н, Муктарбекова.А, Асанова.Э кошумча дептерлер түзүлүп, ар кандай тесттик иштер,тапшырмалар берилип окуучулар өз убагында аткарып турушту.

Окуучулардын талантын андан ары дагы күчөтүүдө сабактарды кызыктуу кылып өтүү,ар кандай интерактивдүү методдорду колдонуу окууга көңүл буруусун арттырат жана окуучу дилгирленип окуйт деп ойлойм.

Ата энелер менен жүргүзүлгөн иштерге маалымат.

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-а классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата-энелер менен иштоо маалымат.

2022-2023 окуу жылында класста 18 окуучу окуйт Анын ичинен 11ри кыз 7 эркек бала. Тышкы мигранттын балдарынан Турарова Акбермет, Турарова Айшоола,Турарова Гүлхан. Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн. Ата-энелер комитети . Окуу жылдын башында «Баланын коопсуздугу учун ата-энелердин эмне кылуусу керек» деген темада чогулуш болуп өттү. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы, китеп менен камсыз болушу, форма менен маршруттук баракча менен тааныштырып, ар бир ата-энеге кол койдурулду. Окуучулар саат 13:15-17:35ке чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот, калган убакта ата-энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлгөн ошол расписаниенин негизинде ата-энелер сабактарга катышып турушту. Кийинки чогулушта 1-чейректин жыйынтыгы, учурдагы иштер айтылды. 1-чейректин жыйынтыгы боюнча Кадырбекова Айша, Кувандыкова Саида, отличник болду. Кубанова Каныша, Токтогулова Адеми, Турарова Айшоола, Турарова Гүлхан ударнике жетишишти. Билим сапаты 33,3 %ды түздү. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча «Үй бүлөдө балдар менен биргелешип окуу» деген темада ата-энелер чогулушу болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап, кадам менен иштешти. Мындан тышкары «Окуу керемет» долбоору боюнча окуучулардын жанан ата- энелердин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин чиллестеп» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен биргеликте финансылык суроолорду, үй бүлөдөгү бюжеттин кирешс чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө суроолорго жооп беришип камандалар жарышышты. Конкурстун жеңүүчүлөрү атайын громаталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар үй бүлөлүк бюжет кандай чогуларын, кандай коротулары боюнча ой жүгүртүп кабардар болушту.

Мындан ары дагы ата-энелер менен тыгыз байланышып, көбүрөөк иш чараларды өткөрүп туруу жагын күчөтөмүн.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 4-б классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата-энелер менен иштоо боюнча маалыматы.

2022-2023-окуу жылында классста 17 окуучу окуйт.Анын ичинен 12 си кыз.Тышкы мигранттын балдарынан Сапарбаева Самира,Рысбекова Бегимай.Толук эмес үй бүлодон Жумадылова Айдай.Жыл башында ата-энелер менен иштоонун планы түзүлгон.Ата-энелер комитети Абдумомунова Айнура, жардамчысы Чыгышева Элвира шайланган.Окуу жылынын башында «Баланын коопсуздугу үчүн ата-энелердин эмне кылуусу керек»деген темада чогулуш болуп отту.Мында окуучулардын жаңы окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу,форма жана маршруттук баракча менен тааныштырып,ар бир ата-энеге кол койдурулду.Окуучулар саат:13.00-17.35 чейин мугалимдин козомолүндо болот,калган убакта ата-энелердин козомолүндо болушат.Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп,сабактарга катышып турушту.Кийинки чогулушта 1-чейректин жыйынтыгы ,учурдагы иштер айтылды.1-чейректин жыйынтыгы боюнча Сапарбаева Самира,Саламатова Нурпери,Акунова Арууке,Исаев Аббас,Касенова Адинай ударникке жетишти.Билим сапаты 29,4%түздү.Ушун менен катар эле «Окуу керемет долбоору»боюнча «үй бүлодо балдар менен биргелешип окуу»деген темада ата-энелер чогулушу болуп өттү.Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап,кадам менен иштешти.Мындан тышкары «Окуу керемет» долбоору боюнча окуучулардын жана ата-энелердин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин чилистен»сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен биргеликте финансылык суроолорду,уй бүлөдөгү бюжеттин киреше чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө суроолорго жооп беришип командалар жарышышты.Конкурстун жеңүүчүлөрү атайын громаталар менен сыйланышты.Бул сынакта окуучулар үй бүлөлүк бюжет кандай чогуларын,кандай коротулары жөнүндө ой жүгүртүп кабардар болушту.

Мындан ары дагы ата-энелер менен тыгыз байланышып,көбүрөөк иш чараларды өткөрүп туруу жагын күчөтөмүн.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 1б-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата-энелер менен иштөө боюнча маалыматы.

Класста 20 окуучу окуучу окуйт. Анын ичинен 14 у кыз. Тышкы мигранттын балдарынан 2 окуучу. Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн . Ата –энелер комитети Сулайманова.Ч, жардамчысы Тентимишева.Н шайланган. Окуу жылынын башында «Тарбия башаты-үй бүлө » деген темада чогулуш болуп өттү. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу, форма жана башка маселелер каралган. Ата –энелер маршруттук баракчага кол койдурулду. Окуучулар саат 13.00.-16.40 чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот,калган убакта ата –энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп, сабактарга катышып турушту. Кийинки чогулушта 1-чейректин жыйынтыгы,учурдагы иштер айтылды. 1- класста чейрек чыкпайт бирок атайын баалоо баракчалары уюштурулган. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча «үй бүлөдөгү балдар менен биргелешип окуу » деген темада ата-энелер чогулушу болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап , кадам менен иштешти. Кийинки чогулуш «үй бүлөдөгү финансылык сабаттуулук» деген темада болуп өттү. Мындан тышкары «Окуу Керемет» долбоору боюнча башталгыч класстарынын окуучуларынын жана ата-энелеринин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин Чилистен» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен бирдикте финансылык суроолорду,үй бүлөдөгү бюджеттин киреше чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө сурооолорго жооп беришип ат салышышты. Конкурстун жеңүүчүлөрү атайын громаталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар үй бүлөлүк бюджет кандай чогуларын , кандай коротулары жөнүндө ой жүгүртүп кабардар болушту. Мындан ары дагы ата-энелер менен иш алып барууну күчөтөм.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 1а-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата-энелер менен иштөө боюнча маалыматы.

Класста 20 окуучу окуучу окуйт. Анын ичинен 10 у кыз. Тышкы мигранттын балдарынан 1 окуучу, ички мигранттын балдарынан 1 окуучу бар.өгөй эненин колунда 1 окуучу бар,Дюшенов.Э. Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн . Ата –энелер комитети Зайнидин кызы Замира, жардамчысы Суранова.К шайланган. Окуу жылынын башында «Тарбия башаты-үй бүлө » деген темада чогулуш болуп өттү. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу, форма жана башка маселелер каралган. Ата –энелер маршруттук баракчага кол койдурулду. Окуучулар саат 13.00.-16.40 чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот,калган убакта ата –энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп, сабактарга катышып турушту. Кийинки чогулушта 1-чейректин жыйынтыгы,учурдагы иштер айтылды. 1- класста чейрек чыкпайт бирок атайын баалоо баракчалары уюштурулган. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча «үй бүлөдөгү балдар менен биргелешип окуу » деген темада ата-энелер чогулушу болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап , кадам менен иштешти. Кийинки чогулуш «үй бүлөдөгү финансылык сабаттуулук» деген темада болуп өттү. Мындан тышкары «Окуу Керемет» долбоору боюнча башталгыч класстарынын окуучуларынын жана ата-энелеринин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин Чилистен» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен бирдикте финансылык суроолорду,үй бүлөдөгү бюджеттин киреше чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө сурооолорго жооп беришип ат салышышты. Конкурстун жеңүүчүлөрү атайын громаталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар үй бүлөлүк бюджет кандай чогуларын , кандай коротулары жөнүндө ой жүгүртүп кабардар болушту. Мындан ары дагы ата-энелер менен иш алып барууну күчөтөм.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3а-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата энелер менен иштоо боюнча маалыматы.

Класста 17 окуучу окуучу окуйт. Анын ичинен 8 кыз. Тышкы мигранттын балдарынан 3 окуучу, ички мигранттын балдарынан 1 окуучу бар. Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн . Ата –энелер комитети Тууганбаева А, жардамчысы Суванбекова Б шайланган. Окуу жылынын башында «Тарбия башаты-үй бүлө » деген темада чогулуш болуп өттү. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу, форма жана башка маселелер каралган. Ата –энелер маршруттук баракчага кол койдурулду. Окуучулар саат 13.00.-17.35 чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот,калган убакта ата –энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп, сабактарга катышып турушту. Кийинки чогулушта 1-чейректин жыйынтыгы,учурдагы иштер айтылды. 1 чейректин жыйынтыгы боюнча класста 2 отличник,4 ударник болду ,билим сапаты 35,4% түздү. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча «үй бүлөдөгү балдар менен биргелешип окуу » деген темада ата-энелер чогулушу болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап , кадам менен иштешти. Кийинки чогулуш «үй бүлөдөгү финансылык сабаттуулук» деген темада болуп өттү. Мындан тышкары «Окуу Керемет» долбоору боюнча башталгыч класстарынын окуучуларынын жана ата-энелеринин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин Чилистен» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен бирдикте финансылык суроолорду,үй бүлөдөгү бюджеттин киреше чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө суроoолорго жооп беришип ат салышышты. Конкурстун женүүчүсү болуп Суванбекова Бурул баласы Токтогулов Адис сыйланды. Атайын громаталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар үй бүлөлук бюджет кандай чогуларын , кандай коротулары жөнүндө ой жүгүртүп кабардар болушту. Мындан ары дагы ата-энелер мене ниш алып барууну күчөтөм.

Ж.Ашымов атындагы № 20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин даярдоо классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдык ата-энелер менен иштөө маалыматы.

Даярдоо классына жыл башында 20/8 окуучу кабыл алынган. Жылдын башында ата-энелер менен бирдикте ата-энелер комитеттери шайланган. Алар: Бакыт кызы Жазгүл жана Өмүрбк кызы Акчолпон. Ата-энелер мектеби боюнча түзүлгөн иш план менен иш алып баруудамын.

Энелер мектебинин максаты:

1.Үй бүлөөдө балдардын сезүү, кабылдоо, ойлоо, эстеп калуу, таанып билүү, билим алууга зарыл сапаттарынын калыптандыруунун эң жөнөкөй жолун, ыкмаларын үйрөнүү.

2. Энелерге, айрыкча жаш энелерге - балдарды тарбиялап – өстүрүүгө кызыгууну, жоопкерчиликти ойготуу.

Сентябрь айында 3-7 жашка чейинки балдардын психо-физиологиялык өзгөчөлүктөрү, бул жаштагы балдарды тарбиялап өстүрүүнүн ыкмалары деген темада чогулуш өткөм. Бул чогулушка 18 ата-эне катышкан, 2 ата-эне келген эмес. 3 менен 5-6 жаш аралыгындагы балдарга акыл-эс кирген кирген, мектепке даяр жаштагы балдар катары кароо керек. Анткени дал ушул аралыкта алар жетилүүнүн маанилүү баскычынан өтүшөт, Айлананы таанып билип, психологиялык жактан өнүгүшөт. Мектепке баруу бул – баланын чоңоюга болгон кадам басуусу. ж.б.у.с көптөгөн талкуулар болду.

Октябрь айында – мектепке чейинки балдардын сезим, акыл-эс, дене бой, тарбиясынын өзгөчөлүгү деген темада чогулуш өттүм. Мектеп жашына чейинки курак сенсордук өнүгүүгө байланыштуу. Сенсордук өнүгүү – туюунун, кабыл алуунун, элестетүүнүн өркүндөп өрчүшү деген темада чогулуш өтүлүп, ата-энелердин арасынан жарыш сөзгө чыгып сүйлөгөндөр да болуп жатты.

Декабрь айында балдардын эмгек жана эс алуу режими деген темада чогулуш өтүлдү. Бул чогулушта баланын жетишсиз эс алуусу чарчоого алып келет. Дененин эс алуусуна уйку чоң роль ойнойт, ал убакта тынымсыз калыбына келүү биринчи ирээтте мээнин клеткаларында жүрөт. Активдүү эс алуу организмге пайдалуу деген сыяктуу сөздөр айтылды.

Окуу жылынын башында ар бир балага ата-энелер менен байланыш дептер ачылган.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 3б-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата энелер менен иштоо боюнча маалыматы.

Класста 18 окуучу окуучу окуйт. Анын ичинен 5 кыз. Тышкы , ички мигранттын балдарынан жок Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн . Ата –энелер комитети Бакыт кызы Жазгүл , жардамчысы Аким кызы Рахат шайланган. Окуу жылынын башында «Тарбия үй бүлөдөн башталат » деген темада чогулуш болуп өтту. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу, форма жана башка маселелер каралган. Ата –энелерүч тараптуу келишим менен тааныштырылып жана маршруттук баракчага менен таанышып талкуулап кол коюшту . Окуучулар саат 13.00.-17.35 чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот,калган убакта ата –энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп, сабактарга катышып туруу графиги берилди. Ата –энелердин кезектеги чогулушунда 1-чейректин жыйынтыгы, учурдагы иштер айтылды.

1 чейректин жыйынтыгы боюнча класста 6 ударник болду ,билим сапаты 33,3% түздү. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча ата-энелердин №1 чогулушу «Үй бүлөдөгү балдар менен биргелешип окуу » деген темада болуп оттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап , кадам менен иштешти. №2 чогулуш «Үй бүлөдөгү финансылык сабаттуулук» деген темада болуп өттү.Бул чогулушта башталгыч класстарынын окуучуларынын жана ата-энелеринин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин Чилистен» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен бирдикте финансылык суроолорду,үй бүлөдөгү бюджеттин кирече чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө сурооолорго жооп беришип ат салышышты. Конкурстун женүүчүсү болуп Жашаровдардун үй бүлөсү жана Асанканов Айдайдын ата-энелери катышышты жана конкурска активдүү катышкандыктары үчүн грамоталар менен сыйланышты. Атайын громаталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар уй бүлөлук бюджет кандай чогуларын , кандай коротуулары жөнүндө ой жүгүртуп кабардар болушту. Жогорудагыларды талдап талкуулоо менен төмөнкүдөй чечим чыгарылды

-Мындан ары дагы ата-энелер тыгыз байланышта болуу жагы

-Ата энелер менен бирдикте талкуу жүргүзүү менен анкеталарды алып туруу жагы

Класс жетекчиси Туганбаева Н

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин 2-классынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата энелер менен иштөө боюнча маалыматы.

Класста 28 окуучу окуучу окуйт. Анын ичинен 15 кыз. Тышкы , ички миграннтын балдарынан жок Жыл башында ата-энелер менен иштөөнүн планы түзүлгөн . Ата –энелер комитети Асанакунова Гүлнура , жардамчысы азаева Айнура шайланган. Окуу жылынын башында «Тарбия үй бүлөдөн башталат » деген темада чогулуш болуп өттү. Мында окуучулардын жаны окуу жылына даярдыгы,китеп менен камсыз болушу, форма жана башка маселелер каралган. Ата –энелерүч тараптуу келишим менен тааныштырылып жана маршруттук баракчага менен таанышып талкуулап кол коюшту . Окуучулар саат 13.00.-17.35 чейин мугалимдин көзөмөлүндө болот,калган убакта ата –энелердин көзөмөлүндө болушат. Мындан тышкары ата-энелерге атайын расписание түзүлүп, сабактарга катышып туруу графиги берилди. Ата –энелердин кезектеги чогулушунда 1-чейректин жыйынтыгы, учурдагы иштер айтылды.

Чейректин жыйынтыгы боюнча карап келсек 2-класстын окуучуларынын билим сапаты бааланбайт.Бирок 2-класстын окуучуларынан тесттик иштер ,окуп түшүнүү,текшерүү иши жана жат жазуу иштери алынды. Ушуну менен катар эле «Окуу керемет долбоору» боюнча ата-энелердин

№1 чогулушу «Үй бүлөдөгү балдар менен биргелешип окуу » деген темада болуп өттү. Мында ата-энелер балдары менен бирдикте окуган жомокторун талкуулап , кадам менен иштешти.

№2 чогулуш «Үй бүлөдөгү финансылык сабаттуулук» деген темада болуп өттү.Бул чогулушта башталгыч класстарынын окуучуларынын жана ата-энелеринин финансылык сабаттуулугун жогорулатуу максатында «Фин Чилистен» сынагы болуп өттү. Мында ата-энелер балдар менен бирдикте финансылык суроолорду,үй бүлөдөгү бюджеттин киреше чыгашалары боюнча талкууларга катышып валюталар жөнүндө сурооолорго жооп беришип ат салышышты. Конкурстун жеңүүчүсү болуп Жапарова Элинанын үй бүлөсү жана Сатылганов Саматтын ата-энелери катышышты жана конкурска активдүү катышкандыктары үчүн грамоталар менен сыйланышты. Бул сынакта окуучулар үй-бүлөлук бюджет кандай чогуларын , кандай коротуулары жөнүндө ой жүгүртүп кабардар болушту. Жогорудагыларды талдап талкуулоо менен төмөнкүдөй чечим чыгарылды

-Мындан ары дагы ата-энелер тыгыз байланышта болуу жагы
-Ата энелер менен бирдикте талкуу жүргүзүү менен анкеталарды алып туруу жагы

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата энелер менен иштелген иштерине маалыматы.

Ж.Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын 2022-2023-окуу жылынын жарым жылдыгында ата энелер менен иштөө боюнча иштелген ишине маалыматы.

Башталгыч класстарда ата-энелер мене ниш алып баруу жакшы жолго коюлган десек жаңылышпайбыз .Ар бир чейрекке карата ата-энелер чогулуштары коюлган .Ата-энелер үчүн «Ачык эшиктер»күнү белгиленип ата-энелер берилген күндөрү сабактарга келип катышып турушат.Башталгыч класстарда ата-энелер менен байланыш дептерлери уюштурулган.Ата-энелерден анкеталар алынып турат.Мындан тышкары «Окуу керемет»долбоорунун алкагында да бизге ата-энелер мене ниш алып барууга карата класстан тышкаркы иштер уюштурулган Мисалы Тил күнүнө карата,Чыңгыз Айтматов туулган күнүнө менен Алыкул Осмоновдун өлгөн күнүнө карата класстан тышкаркы иштер жүргүзүлдү.

"Окуу керемет!" долбоорунун алкагында ата-энелер чогулушун өткөрүү боюнча нускама

USAID дин "Окуу Керемет!" башталгыч класстын окуучуларынын ата-энелерине арналган ата-энелер чогулушунун 4 сценарийин сунуштайт. Бул жолугушуулар окуу жылынын ичинде өткөрүлөт.

Өтүү убактысы: 30-35 мин.

Ата-энелер чогулушун өткөрүүгө жооптуу: 1-4-класстардын класс жетекчилери.

Ата-энелер чогулушунун максаты- ата-энелерди балдарынын класстан тышкары, үйдө функционалдык сабаттуулугун жогорулатуу процессине тартуу; балдардын окуу көндүмдөрүн жана математикалык көндүмдөрүн өнүктүрүү боюнча үй-бүлөлүк биргелешкен иш-чараларды уюштурууга салым кошуу; баланын жаш курагына жана китептердин деңгээлине ылайык үйдө электрондук китептерди биргелешип окууга көмөктөшүү;

№1 Ата-энелер чогулушу. Тема: Үйдө балдар менен биргелешип китеп окуу.

Максаттары:

- ата-энелерге USAIDдин «Окуу Керемет!» долбоорунун алкагында иштелип чыккан балдардын электрондук китептери тууралуу маалымат берүү;
- ата-энелерди үйдө балдар менен биргелешип китеп окуу үчүн «Божомолдоо» стратегиясы менен тааныштыруу;

№2 Ата-энелер чогулушу. Тема:Үй-бүлөлүк финансылык сабаттуулук.

Максаттар:

- ата-энелерге финансылык сабаттуулук түшүнүгүн берүү, алар аркылуу балдарды акча менен кандай мамиле түзүүгө үйрөтүү;

финансылык сабаттуулуктун маңызын түшүнүшөт; анын негиздерин күнүмдүк турмушта колдонушат;

бул чогулуштарды ар бир класста өтүү менен ата-энелер менен байланышыбызды чыңдадык десек болот Андан тышкары Гапыр Мадаминовдун "Ата –эне окумайын бала окубайт деген сөзүн девиз кылуу менен "Энелер мектебинин иш чарасын өткөрдүк

Тема: "Ата-эне окумайынча,бала окубайт"(1-4-класстар жалпы ата-энелер чогулушу)

Сабактын максаты: Мектеп менен ата-энени тыгыз байланыштыруу.

Окуучулардын тарбиясын жакшыртуу жана билим сапатын жогорулатуу.

Мектеп менен ата-эненин байланышын күчөтүү окуучулардын тарбиясын жакшыртууга, билим сапатын жогорулатууга негиз болот. Ата-энелер өз балдарынын мыкты билимдүү адеп-ахлактуу болушун каалайт ошону менен бирге өмүрүн тилейт. Бирок көпчүлүгүбүз балдарыбыз билим тарбия алуучу эң ыйык жер мектеп менен байланышууга барып кабар алууга кызыкпайбыз. Биздин балдарыбыздын окууга кызыкпагандыгы, тартибинин начардыгынын себеби дал ушунда болушу мүмкүн. Ата-эне мектеп мугалим менен байланыш түзүп турса, эң биринчи балаңыздын таалим-тарбиясына керек андан кийин ошол тарбияны ишке ашыруу үчүн мугалимге керек. Ал мугалимге дем берет. Ата-эненин активдүү колдоосу аркылуу гана мектепте билим, тарбия берүү толук максатына жетет.

Энелер мектебинин негиздөөчүсү Гапыр Мадаминов 1992-1993-жылдардан баштап билим, тарбия сапатынын түшүп кеткендигин байкап эксперимент жүргүзгөндө күнөө мугалимдерде эмес анын тамыры үй-бүлөдө анын ичинен энеде экенин билишкен.

Мен мугалим катары Гапыр Мадаминов агайдын эмгектери менен таанышканымдан кийин энелер аркылуу билим сапатты жогорулатууга тарбияны жакшыртууга болоорун түшүндүм. Өз классымда энелер менен иштөөнү уюштуруп төмөнкүдөй иштерди жүргүздүм.

3. Жуманын шаршемби күнүндө графикте көрсөтүлгөн ата-эне келип сабакка катышат алар үчүн
4. №1, №2 дептерлери уюштурулган №1 дептерге мугалим менен өз баласынын тартиби, тазалыгы билим сапаты боюнча баарлашуусу жазылат.
5. №2 дептерге ата-эне катышкан сабагына анализ жазып өз баласынын сабак мезгилиндеги жетишкендиктери кемчиликтери белгиленет. Ар бир эне үчүн өзүнчө баарлашуу дептери уюштурулган.
6. Максаты энелер менен жекече сүйлөшүү менен баланын тартибин жакшыртуу, окууга болгон кызыгуусун арттыруу.
7. Жылдын иш план түзүлүп ай сайын ата-энелер менен бирдикте конкурстар өтүлүп окуучулардын билим сапатына көңүл бурулуп турат. Ай сайын ата-энелер чогулушу өтүлөт. Чогулушта тарбия берүүдөгү ата-эненин кемчиликтери боюнча талкуулар болуп турат. Балага тарбия берүү жашообуздун бир бөлүгү болгон соң ага чоң маани берүү абзел. Анын келечекте кандай адам боло оруна эң биринчи үйдөгү тарбия роль ойнойт. Баланын өз алдынча калыптануусу коомдогу орду мунун баардыгы ата-энеге байланыштуу.

Энелерге төмөнкүдөй суроолорду берип талкуу жүргүзөбүз.

Эмне үчүн көп учурда ата-энелер балдарынын чоңойуп калганына маани бербей мурдагысындай эле мамиле кыла беришет. Же тескерисинче кичинекейинен эле жоопкерчиликтин баарын артып салышат?

Эмоционалдык баарлашуулардын жоктугуна эмне себеп?

Көп учурда ата-эне кагып силкип "Ыйлаба", "Оозуңду жап", "Тынч отур" деген сыяктуу сөздөр менен балдардын табиятындагы эмоциясына тыюу салат. Мунун таасири кандай болот?

Баланы инсан катары кантип тарбиялоо керек?

Ар бир баланын мүнөзүн ага гана тиешелүү жеке сапаттарын ата-эне эмнеге өзгөрткүсү келе берет?

Эмне үчүн балага ишеним артуу жок, ата-эне ага ишене бербейт?

Балага өтө эле үйрүлүп түшүү туурабы? Өтө эле үйрүлүп түшүү баланын келечегине балта чаппайбы?

Тарбия берүүдө эне менен атанын ролу кандай болушу шарт. Энеси бирди айтса атасы башканы айтат кош стандарттуулук десе болобу муну?

Эмне үчүн балага манипуляция же алдоо менен тарбия бербеш керек?

Мына ушундай талкуудан соң төмөнкүдөй суроолор менен кайрылам.

Байкасак жомоктогу хандардын байлардын кичүү балдары акылман, таланттуу сүрөттөлгөн. Турмушта карасак да көпчүлүк үй-бүлөлөрдө кичүү баласы таланттуу чечкиндүү болушат. Эмне себептен деп ойлойсуңар?

Себеби эң кичүү балдарын кичүүсү болгондуктан эркин, жакшы көрүп ар тараптан колдоп таяп өстүргөндүктөн кичүү балдар ийгиликтүү, таланттуу, чечкиндүү болуп чоңоюшат.

Ошондуктан биз баардык балдарыбызга бирдей тарбия бирдей мээрим берүүгө аракет жасашыбыз керек.

Туура тарбиялоо баланын келечегине чоң таасирин тийгизет. Ошондуктан биздин сүйлөгөн сөздөрүбүз, жасаган жумушубуз, кыймыл аракетибиз да балдар үчүн чоң мааниге ээ. Анда эмесе бул сөзүбүз курук болбош үчүн төмөндөгүдөй окуяларды угуп көрөлү.

-Мугалим окуучудан энесине кат берет.

"Урматтуу……………… сиздин балаңызды мындан ары акыл жагынан артта калгандыгынан, сабактарга жетише албагандыктан окута албайбыз,"-деп жазылган болот. Бала энесинен эмне деп жазыптыр деп сураса, энеси:"

"Урматтуу…………………… сиздин балаңыз акыл-эси аябай жакшы болгондуктан сабактарды алдын ала билгендиктен сабактарга катышпай койсо да болот" – деп жазыптыр" – деп жооп берет баласына. Апасы андан ары: "Сен аябай акылдуу экенсиң," – деп баланы мектепке баргызбай өзү тарбиялаган. Бул бала дүйнөгө таанымал окумуштуу Томас Эдисон болгон.

Дем алууга чыккан мугалимдин ордуна бул сапар башка мугалим кирди ал сабак баштагандан бир аз өтүп окуучулардын бирине суроо узатты. Балдар баары күлүп жиберишти. Ал окуучуларды сыдыра тикте, алар эмне үчүн мынчалык каткырып күлгөндөрүнүн себебин түшүндү. Ага себеп класста акылсыз "Жаман", "Экичи балага" суроо берген экен. Сабак бүткөндө жанагы баланы өзүнө чакырды да, аны менен класста жалгыз калды. Кагазга жазылган эки сап ыр берди да:

-Муну атыңды кандай жаттасаң ошондой жаттап ал.

Эчкимге айтпа, — деди.

Кийинки сабакта мугалим ошол эки катар ыр саптарын доскага жазып алардын маани-маңызын түшүндүрдү, андан соң өчүрүп салып

– Ким азыркы ыр саптарын жаттап калды? — деген суроону узатты. Эчким чурк этпеди.Класс ичин жымжырттык каптады.

Бир гана баягы баары "Экичи," "Акылсыз" – деп келекелеген бала акырын колун көтөрдү. Мугалим дал ушуну күтүп тургансып:

— Жооп бер, деди акырын гана. Жанагы бала ырды куюлуштуруп айтып берди. Маанисине да токтолду. Окутуучу аны көпкө чейин мактады башкалар да андан өрнөк алса жакшы болоорун айтты. Окуучулар классташынын мындай капысынан кол көтөргөнүнө ишенип ишенбей таңыркап тиктеп турушту. Айрымдары анын үстүнөн күлүп жүргөндөрүнө кыжаалат да боло түшүштү. Мындай көрүнүш бир канча жолу кайталанды. Класстагы "Экичи" аталган баланын жан дүйнөсү өзгөрүп оң жагына оой баштады. Өзүнө болгон ишенич ан сайын артып баратты. Мектепти эң жакшы баалар менен бүтүрүп жогорку окуу жайына окууга кирди. Аны аяктаган соң магистратурада окуй баштады. Илимдин доктору болууну алдына максат койду.

Ал өзүнүн илимий эмгегинин аягында мугалимдер туурасында төмөнкүдөй ой пикирин жазып койду: "Мугалимдер эки тайпада болушат биринчилери жакшылыктын ачкычы болсо, экинчилери анын жапкычы. Биринчилери баланын шык жөндөмүн аңдап, колунан жетектеп, алга карай үмүттөндүрөт. Окуучуга досундай ортоктош болуп, турмуш жолун салууга жардам берет. Талантын тактап, алга жылдырат. Экинчилери болсо өздөрүнүн туура эмес берген тарбиясы аркылуу окуучудагы эрктүүлүктү мокотот. Ишенимди жоготуп үмүтсүздүккө жетелейт. Талантын өчүрүп, жоготуп жиберет. Жарыктыкта биринчи эмес, экинчи мугалимдин колуна түшкөн канчалык инсандар бар. Алар бүгүн деле жашоолорунда өздөрүн таппай жүрүшөт. Жашоодогу эң чоң оомат балалыкта мыкты окутуучунун колуна түшүү". Урматтуу энелер сиздер да улуу окумуштуу Томас Эдисондун энесиндей бала үчүн күйгөн келечекке кам көрө билген энелерден болуңуздар!

Кесиптештериме биринчи тайпадагы мугалим болуу окуучунун турмуш жолуна жарык чачып баланын жүрөгүнөн орун табышыңарга тилектешмин!

Колдонгон адабияттар:

Ийгилик — бул сен Жуманазаров А. К

Акыл эмгегинин маданияты Г. Мадаминов

Тарбия берүүдөгү ата-эненин 8 катасы Т. Жакыпов

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын усулдук бирикмесинде 2022-2023 окуу жылынын биринчи жарым жылында иштелген иштерине салыштырмалуу анализ

Ж Ашымов атындагы №20 Арал жалпы орто билим берүү мектебинин башталгыч класстарынын усулдук бирикмесинде 2022-2023 окуу жылынын биринчи жарым жылдыгына карата жазылган салыштырмалуу анализ

Усулдук бирикменин көйгөйү:

1) Педагогикалык ишмердүүлүктө кантип окуучунун компетентүүлүгүн ар тараптан өнүктүрө алабыз,

Максаты:

мугалим менен окуучунун ортосундагы билим алуу жана билим берүү процессин уюштуруу жана окуучулардын билим сапатын 2% ке көтөрүү

Милдеттер:

1)Багыт берүүчү маалыматтарды колдонуу менен (видео сабак,слайд,электрондук тесттер) окуучунун өзүнүн изденүүсүн ,талкуулоосун жыйынтык чыгара билүүсүн өнүктүрүү;

2) Ата-энелер менен бирдикте окуучунун өз алдынчалуулугуна көмөк көрсөтүү

3) окуучулардын жетишкендиктерин белгилоо үчүн учурдагы жетишкендиктерин чагылдырып мониторинг чыгарып туруу

Баштагыч класстарынын мугалимдери окуучулардын окуу жөндөмдөрүн жакшыртуунун негизинде сабаттуулукту өнүктүрүү-заманбап билим берүүнүн бирден бир негизги көйгөйү «Сабаттуулук бул күнүмдүк жашоонун негизги өзөгү жана окуучу баштагыч класста калыптандырган эн ианилүү көндүмүСабаттуулук баардык мектеп предметтерин (тил,математика,мекен таануу жашоо коопсуздугунун негиздери ,көркөм өнөр музыка,адеп ж.б)окуп-үйрөнүү үчүн жана кийинки деңгээлде (орто жана жогорку мектеп)окутууда ийгиликке жетүү үчүн чечүүчү мааниге ээ

Көп тилдүү билим берүүнүн негизи болуп предметти жана тилди интеграциялап окутуу эсептелет.ал окуучу матермалдарын тандоого тапшырмаларды иштеп чыгууга ,тилди үйрөнүү чөйрөсүн түзүүгө болгон мамилени кайрадан карап чыгууга мүмкүндүк берет,ал өз кезегинде окуучулардын бир учурда предметтик мазмунду жана алардын тилдик көндүмдөрүн өнүктүрүүгө түрткү берет

Интеграцияланган окутуу билим берүүгө жеткиликтүүлүктүн мүмкүнчүлүгүн кеңейтет окуучулардын билим алуу натыйжаларына коомчулук мененбайланышына жана баарлашуусуна жетишүүгө ошондой эле социалдык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө түрткү болот Интеграциялык окутуу предметтик жана предмет аралык байланышты бекемдейт ага ошондой эле баштагыч мектепте окуу ,жазуу,математика тилди жана башка предметтерди өздөштүрүүдө балдар адабиятынын кең палитрасын пайдалануу менен шартталат.

Ноябрь айында14-ноябрдан 25-ноябрга чейин «Предметтик мазмунду жана балдар адабиятын интеграциялоо» деген темада өтүлгөн декадага жазылган маалымат Баштагыч класстарда 14-ноябрдан 25-ноябрга чейин «Предметтик мазмунду жана балдар адабиятын интеграциялоо» деген темада декада болуп өттү. Биринчи экинчи класстар бааланбай турган болсо да билим деңгээлин аныктоо максатында 2-4-класстардын баарына ачык сабактарды коюу менен негизги кыргыз тили ,математика ,адабий окуу, сабактарынын өтүлүшү каралды .Атайын жүгүртмө түзүлүп баардык мугалимдер белгиленген күнү ачык сабактарын өтө алышты

Бул сабактарда Предметтик мазмунду жана балдар адабиятын интеграциялоо» деген теманын негизинде бардык окуучуларга бирдей мүмкүнчүлүктөрдү берүүнү жана инке катышууну жекелештирүү (индивидуализация) эске алуу менен окуу жана жазуу жана башка мектеп предметтеринокутууда дифференциаланган жана интеграциаланган мамилени киргизүү аркылуу баштагыч мектепте окутуунун натыйжаларын жогорулатууга багытталган»Окуу керемет «долбоорунун алкагында окуучулардын окуп түшүнүү көндүмдөрүн өнүктүрүүдө биз канчалаган стратегияларды колдонуу менен иш алып баруудабыз бири-биринен кызык жана сапаттуу

Сабаттуулук –бул күнүмдүк жашоонун негизги өзөгү жана окуучу баштагыч мектепте калыптандырган эн маанилүү көндүмү.Сабаттуулук бардык мектеп предметтерин окуп үйрөнүү үчүн жана кийинки деңгээлде окутууда ийгиликке жетүү үчүн чечүүчү мааниге ээ

Баштагыч класстарда быйылкы окуу жылы менен биз математиканы түшүндүрүү менен окутууга мүмкүнчүлүк берүүчү ,баштагыч класстардагы математиканын бардык тармактарында колдонула турган окутуунун өзөктүү стратегияларын өздөштүрөбүз. Математика көндүмдөрүн өнүктүрүүдө эн негизги үч стратегиялар менен иш алып баруудабыз .Эн биринчи биз Көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс андан кийин Түшүндүрүү жана негиздөө стратегиясын колдонобуз ,

ушуну менен катар Моделдердин көптүгү стратегиясын колдонуудабыз Башталгыч класстын мугалимдери математика сабактарында бул стратегияларды колдонуп жатыша
Өтүлгөн сабактарга токтоло кетсек
Дилдеева Мунар 1а-класс Класста 20 окуучу
Мунаранын сабактары анализделип жыйынтыгы чыгарылды.Дилдеева Мунара Алиппе сабагынан «Өө тыбышы жана тамгасы» деген темада өттү .Сабактын максат милдеттери күтүлүүчү натыйжалары көрсөтүлгөн .Мунара сабагын слайд түзүү менен өтө алды Сабак көрсөтмөлүү кызыктуу өтүлдү.Окуучулар тамгаларды айтып сүйлөм түзүп өз ойлорун айта алышты Сабак макатына жетти. Бирок көпчүлүк убакта мугалим өзү сүйлөп жатты ,окуучуларды сүйлөтүш керек жана кээ бир окуучуларга көнүл бурулбай калды
Сунуш: * Класстагы окуучулардын билим денгээлине жараша тапшырма берүү жана окуучулардын билимин тынымсыз баалап туруу жагы
***Сабактын планын жазууда сабактын этаптарына иштелүүчү иштерге көбүрөөк маани берүү жагы**
Жумакадырова Нуркыз 1б-класс
Нуркыз жаш кадр биринчи эле жыл класс менен иш алып баруода бир жыл даярдоо классында иштеди ошондуктан Нуркызда интерактивдүү усулдарды колдонуп сабак өтүүдө кыйналууда .Көбүрөөк тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышып усул топтошу керек.Ошондой болсо да сабактарына токтоло кетели .
Математика сабагы Тема :Ондуктар
Сабакты канагаттандыраарлык өтө алды .Сабакта окуучулар иштеп жатышты.берилген тапшырманы аткарууга далалаттанышты.Билимдери бааланып жылдызчалар ,гүлдөр берилип турду.Негизи окуучулар иштей алышат Өз алдынчалыкка калыптанышкан. Класстагы кээ бир окуучуларга жеке тапшырмаларды берүү менен толук катыштырууга аракеткылыш керек
Сунуш: Тажрыйбалуу мугалимдердин сабактарына катышуу жагы
Сабакта окуучунун денгээлине жараша тапшырмаларды түзүү жагы
Ибраева Гүлмира 2-класс
Математика Тема:Кемитүү менен кошуунун байланышы
Сабактын максат күтүлүүчү натыйжалары даана так коюлган. Окуучулар топто иштей алышат . Сабактардын этаптары Окуу керемет долбоорундагы берилген үлгүнүн негизинде жазылган окуучулар кайчы пикир жаратууда сан шоолосынан берилген амалды далилдей алышат.Окуучулардын билимдери 3.2 баллдык система менен бааланды окуучулар аягында баллдарын санап кайсы команда алдыда экенин өздөрү эсептеп табышты.Сабак учурунда балдар Моделдештирүү менен бир эле эсепти ар кандай ыкма менен бере алышты бирөөлөрү тегерекче дагы бир топ разряддарга ажыратуу бирөөлөрү онго толуктоо менен иштей алышты . Кээ бир окуучуларга көбүрөөк көнүл буруу керек бирок класста 28окуучу болгондуктан мугалим толук баарын суроого мүмкүнчүлүк жокко эсе Кыргыз тили Тема: Сөздү ташымалдоо .Адабий окуу.
3а-класс Имангазиева Г
Математика Тема: 275- 282-иштер
Сабактын максаттары туура так коюлган бирок күтүлүүчү натыйжасы берилген эмес.Сабак этаптарга бөлүнгөн ,окуучулар топтордо иштешти .Өз алдынча берилген тапшырмаларды аткара алышат өз ойлорун далилдеп беришет. Имангазиева Гүлбарчын Окуу керемет долбоорунда жок болгондуктан сабактары бир типтүү сабактар болуп калганда ошондуктан эжейлердин сабактарына катышып усул алмашыш керек.
Сунуш : Математика сабагынан көбөйтүүнү моделдештирүү туура пландоо менен иш алып баруу жана сабактын регламентин так сактоо
Кыргыз тили Тема : Табыш жөндөмөсү
Сабактын максаттары ,күтүлүүчү натыйжалары толук колган Сабак максатына жетти Сабак көрсөтмөлүү өтүлдү Окуучулар сөз түркүмдөрү боюнча топторго бөлүнгөн Топтордо тапшырмаларды аткара алышты.Тексттен табыш жөндөмөсүнүн мүчөсүн табууга жетише алышты бири-бири менен ой бөлүшө алышат
Сунуш: Сабакта жетише албаган окуучулар менен кошумча план түзүү менен иштөө жагы
Сунуш; Долбоордун усулдарынан көбүрөөк сабакта колдонуу жагы
3 б-класс. Туганбаева Н класста 18 окуучу Темасы: «291-295-иштер»
Сабактын максаты даана так коюлган. Сабактын планын түзүүдө бардык формалары типтери камтылган. Сабакта окуучулар жакшы иштешти .Топтордо иштөө менен моделдештирүүнү жана кайчы пикирди жарата алышты Бирок ар топто окуучулардын иштеген иштерин даана так

баяндап аткарууга көрсөтү.Билим сапатына токтолсок окуучулар баары берилген тапшырмалар менен иштей алышат. Топтон топко эркин алмаша алышат.Сабакта моделдештирүү жана кайчы пикир жарата алышты Сабак максатына жетти

Сунуш: Окуучулардын эркин сүйлөөсүнө көңүл буруу жагы

Адабий окуу сабагы Тема: Аюунун бала киринткени

Планда негизги жана предметтик компетенттүүлүктөр камтылган интерактивдүү усулдар бар Балдар менен жагымдуу маанай түзүлдү. 1,2,3 деп саноо менен топторго бөлүнүштү. Өтүлгөн теманы суроолор дарагындагы карточкалар менен бышыктады Сабак бышыкталды баалоо жүргүзүлдү .Негизинен окуучулардын темпи жай Мисалга Бектурсунов Токтогуловдар менен кошумча иштөө керек Адабий окуу сабагында окурмандар пикирлеринин тизмеси ыкмасын колдонуу менен сабак өттү Сабак максатына жетти

Сунуш: Окуучулардын окуп түшүнүүсүнө көбүрөөк көңүл буруу

Туганбаева Н 3б-класс Тема: Жатыш жөндөмөсү

Сабактын максаты милдеттери даана так коюлган. Сабакта видео ролик көрсөтүлдү балдар Адам деген сөздү жөндөштү .Окуучулар өз ойлорун эркин даана так бере алышты Сабакта өзгөчөлөнгөн окуучулар болду .Кээ бир окуучуларга кошумча тапшырма берүү керектиги айтылды

Сунуш: окуу жөндөмдүүлүгүнө,сүйлөө адебине көңүл буруу жагы

3а-класс Усубалиева Тема « 363- 367-иштер »

.Усубалиева математика сабагынан моделдештирүүнү киргизген бирок окуучуларга эмнени кандай моделдештирдинер деп суроо бериш керек беле .Эмнени моделдештирди? Негизи моделдештирүүдө оуучуга жеткиликтүү кылып моделдештирип көрсөтүү керек. Класс абдан шашып иштеп жатышты мугалим өзү тууралап жаттыюЭмне үчүн бир топтун бир тапшырмасын экинчи топ текшерип тууралаcа болбойт? Сөзсүз болот Бизде азыр окуучуну окуучу текшерип баалашы керек деп атабыз Математика сабагынан окуучулар тын тапшырмаларды аткара алышат Мугалим сабакта бир эсеп иштетсе да түшүндүрүп талдатып ой бөлүшүүсү керек деп ойлойм

Сунуш : Математика сабагынан көп орундуу сандарды моделдештирүүнү туура пландоо менен иш алып баруу жана баалоо жана жыйынтыгын чыгаруу жагы

Кыргыз тили Тема Сөздүн түзүлүшү Усубалиева Ж

Сабактын максаты туура так коюлган ,күтүлүүчү натыйжасы көрсөтүлгөн эмес .Жагымдуу маанай түзүү менен сабак башталды ,топторго бөлүнүшүп топто иш алып барышты.үй тапшырмасын топторго тапшырма берүү менен бышыкташты бирок бааланган жокЖаны тема сүрөттөр менентүшүндүрүлдү.Тема Ч.Айтматовдун Биринчи мугалим чыгармасынан үзүндү экен окуп талдашты.Көнүгүүлөр иштелди.Талдоо жүргүзүштү окуучулар өз алдынча доскада иштеп атышты.Бышыктоо топторго тапшырма таратуу менен бышыкталды.Айта кетчү нерсе Чынзыз Айтматовдун «Биринчи мугалим»чыгармасы эмне үчүн видео каражаттарды колдонгон эмес мейли ноутбуктан болсо да чыгармадан бир эки мүнөт көрсөтүп койсо болмок да

Бааланды Тапшырма убагында берилди

Сунуш Мугалим окуучулардын денгээлине жараша кошумча материалдарды аудио видео каражаттарын сабакта колдонуу жагы

Адабий окуу сабагы Тема Сот болгон коен Усубалиева Ж

Сабактын максат күтүлүүчү натыйжалары көрсөтүлгөн окуучунун денгээлине туура келет.Сабактын планында Шыктандыруу убагында өтүлгөн теманы кайталап кеткен .Негизинен шыктандыруу менен сабакты баштап кетсе болмок Жаны тема слайддар менен жеткиликтүү өтүлдү Тема балдарга түшүнүктүү болду топтордо иштеп бири-бири менен ой бөлүшө алышты сабак кызыктуу өттү.БББ ыкмасын колдонуу менен сабакты баштап алды.Сабакта балдардын логикасын ойлоосуна карата суроолор берилип жатты. Бышыктоодо топтор Венндин диаграммасын колдонду,кластер китепче жасашты.Сабакты Уктум,Билдим,Түшүндүм ыкмасы менен бышыктады Сабак максатына жетти.Сабак убагында бааланды ,тапшырма берилди.Сабак жакшы деп бааланды

Сунуш: Окуучулардын сүйлөп талдоосуна көңүл буруу жагы

4б-класс Мырзакалыкова Т. класста 17 окуучу Тема « 347-352-иштер»

Сабак максатына жетти сабакта сүрөттөрдү көрсөтүү менен сабак өттү. Окуучулардын көпчүлүк бөлүгү тапшырманы так даана аткарып жатышты мисалы Акунова Арууке,Исаев Аббас,Касенова Адинай өз ойлорун атып жатышты. Математика дептерлеринин абалы жакшы текшерилип элементтери көрсөтүлүп турат Сабак топтордо өтүлдү тапшырмаларды аткарып бири –бири менен ой бөлүшө алышты.Сабак Окуу керемет долбоорунун негизинде берилген план менен түзүлгөн эмес бирок Моделдештирүү ,карама-каршы пикир жаратуу ыкмалары

киргизилген.Окуучулар иштей алышты берилген пикирди аныктап талдашты .Сабакта баалоо жүргүзүлүп жыйынтык чыгарылды

Сунуш: Окуучуларды толук камтуу жагы

Сунуш Аудио,видео каражаттарын колдонуу жана Окуу керемет долбоорунун баалоо тиркемесин колдонуу жагы

Кыргыз тили Тема Муун жана ташымал

Сабак максатына жетти .Сабакта көрсөтмөлүүлүк абдан жакшы топтордо иш алып барышты.Окуучулар топтордо иштей алышат бири-бирине көмоктөшөт.Билимдери бааланып турду.Окуучулардын кол жазмасына көбүрөөк көнүл буруу жагы Билимдерин баалашты.Тапшырма убагында берилди

Сунуш: Окуучулардын кол жазмасына көнүл буруу жагы.

Сунуш: Окуучулардын окуп түшүнүүсүнө көбүрөөк көнүл бурууДекада ичинде өтүлгөн сабактар анализденип баардык мугалимдерге жетишкен жактары ошону менен катар эле кемчиликтери айтылды .Эн жакшы өткөн мугалимдердин сабагына токтоло кетсек Мырзакалыкова 2а-класс класстагы окуучулардын тапшырманы илип алып тез аткаруусу ,Дилдееванын Алиппе сабагынан өткөн видео слайддар менен өткөн сабагы. Окуучулар сабактарда беш сап ыр, кластер салыштыруу усулдарын жүргүзүштү.

Усубалиеванын математика сабагы Туганбаеванын математика сабактарын эн жакшы деп баалай кетсек болт

Декада учурунда өтүлгөн сабактарды анализдеп келүү менен келип чыккан көйгөйлөргө токтолсок Негизинен кыргыз тили сабагында ар бир теманы өздөштүрүүдө окуучунун эрежеге көнүл бурбоосу эрежени билген убакта гана окуучу берилген тапшырмаларды айырмалап талдап андан ары алып кете алат .Мугалим эрежелерге көбүрөөк көнүл буруусу керек Ошондой эле башталгыч класстагы эн көйгөйлүү нерсе бул окуучулардын кол жазмасы Мугалимдер үзгүлтүксүз текшерип эскертүү жазып турушу керек Бирок ошондой болсо да окуучулардын кол жазмасы биздин көйгөйлүү маселелерибиздин бири болуп келүүдө .Кол жазмасынын үстүндө баардык класстарда кошумча иштөө дептерлери ачылган текшерилип үлгүсү көрсөтүлүп турат.Ушуну менен катар эле ар бир мугалимге декада учурунда дагы айтылды тамгалардын туура жазылышын кызыл сызыкка жазып туруу жагы экскертилди Кыргыз тили сабактарын карап анализдөө менен төмөнкүдөй сунуш кылынат

Сунуш : окуучуларды кыргыз тилиндеги эрежелерге конүл буруу менен сабакты өздөштүрүүсүн талап кылуу жагы

- кол жазмаларынын үстүндө тынымсыз иш алып баруу жагы
-айланма дептерлердин абалына көнүл буруп мактоо эскертүү жазуу жагын кароо
-кол жазмасынын үстүндө кошумча иш алып баруу жагы
-тесттик иштерди көбүрөөк колдонуу жагы

Математика сабагында Окуу керемет долбоорунун алкагында берилген үлгүнүн негизинде иш алып баруу жана Ваалоор тиркемесинин негизинде балдардын билимдерин баалап жана скрин кылып салып туруу жагы

Башталгыч класстарында 14-ноябрдан 25-ноябрга чейин «Предметтик мазмунду жана балдар адабиятын интеграциялоо» деген темада өтүлгөн декаданы жыйынтыктап келүү менен усулдук бирикме мүчөлөрү төмөкүдөй чечим кылат

Чечим

-сабакты пландоодо өзүнүн иш аракетине кененирээк токтолуу планды даана, так жазуу жана регламентти так сактоо жагы мугалимдерге милдеттендирилсин

- мугалимдин жардамына муктаж окуучуларга кошумча тапшырма берүү жана окуу жөндөмдүүлүгүнө көнүл буруу жагыбашталгыч класстардын мугалимдерине милдеттендирилсин
- окуучулардын кыргыз тили сабагында эрежелерге көнүл буруу менен сабакты өздөштүрүүсүн талап кылуу жагы мугалимдерге милдеттендирилсин
- окуучулардын түшүнүп көркөм окуусуна жана өз сөзү менен эркин сүйлөө жагына көбүрөөк көнүл буруу айланма дептерлердин абалына көнүл буруу менен дептерге эскертүү жана мактоо сөздөрүн жазуу жагы башталгыч класстардын мугалимдерин милдеттендирилсин

Адабий окуу сабагы сабактарынын өтүлүшү

адабий сабактарынын декадасы болуп өттү.Мында мугалимдер азыркы талапка ылайык дифференцияланган окутуунун усулдарын колдонуу менен сабактарды өтө алышты.Декаданын негизги максаты адабий окуу сабагы боюнча окуучулардын билим сапатын жана мугалимдин тигил же бул теманы окуучуларга түшүндүрүүдө колдонулган ыкмаларын талкуулоо.мугалимдер

сабакта ар кандай усулдарды колдонуу менен сабак өтө алыштыМисалы Мырзакалыкова Тамара 3б-класста «Бекеттер боюнча олрун алмаштыруу»стратегиясын колдонуп сабак өттү Бул стратегиянын максаты окуучунун соз байлыгын,тааныш эмес сөздөрдүн маанилерин аныктоо Ал эми Усубалиева «Коп деңгээлдүү тапшырмалар»стратегиясын колдонуп сабак өттү.Имангазиева гүлбарчын 3а-класска «Божомолдоо боюнча иштин ар түрдүү ыкмалары»стратегиясын колдонуп сабак өтө алды.Бардык мугалимдердин сабактары анализделип жыйынтыгы чыгарылды.Эң жакшы деп Мырзакалыкова Тамаранын сабагын белгилей кетсек болот.

Ушуну менен катар ар бир сабакта окуучунун билимин баалоо иретинде BAALOOAPP тиркемесин колдонуу менен иш алып барышууда.Мында окуучулардын билимин баалоо иретинде окуу коңдумдөрү берилген ошолордун негизинде тесттик иштерди алуу менен баалоо менен ар бир баланын канча % алганын жана кайсы тапшырманы аткарууда окуучу кыйналып жатканын аныктоо керектиги берилген

Адабий окуу сабагы

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек
3а -класс	47,5%	52.2 %
3б--класс	33.3%	38.8 %
4а -класс	38,8%	44.435.2 %
4б-класс	29,4%	

Кыргыз тили

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек
3а -класс	41,1%	41.1%
3б--класс	33.3%	38,8%
4а -класс	38,8 %	44,4%
4б-класс	35,2%	35,2%

Математика

Класстар	1-чейрек, %	2-чейрек
3а -класс	35,2%	41,1%
3б--класс	33,3%	33,3 %
4а -класс	38,8%	44,4 %
4б-класс	29,4%	35,2 %

Математика сабагынын мониторинги

3а-классында 17 окуучу окуйт анын ичинен 9 кыз.Жалпы билим сапаты 35,4% түздү

2-чейрек 35,4 % . Өсүү жок

№	предмет		«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим Сапаты %	Динамика
1	Адабийокуу	17	3	17.7	5	29.5	9	53.1	47	2	11.8	7	29	8	41.2	52.2	+5.2
2	Кыргыз тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	-
3	Орус тили	17	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	2	11.8	5	29.5	10	59	41.1	-
4	Математика	17	2	11.8	4	23.6	11	64.9	35.2	2	11.8	5	29	10	58	41.1	+5.9
5	Мекен	17	2	11.8	6	34.8	9	53.1	47	2	11.8	6	34.8	9	52.2	47	-
6	Денетарбия	17	9	53.1	7	43.3	1	5.9	94.1	9	52.2	7	41.1	1	5.8	94.1	-
7	Көркөм өнөр	17	6	35.4	7	43.3	4	23.6	76.4	6	35.4	7	43.3	4	23.6	76.4	-
8	Музыка	17	7	41.3	8	47.2	2	11.8	88.2	6	34.8	9	52.2	2	11.6	88.2	-
9	Англис тили	17	8	47.2	3	17.7	6	35.4	64.7	7	41.1	3	17.4	6	34.8	58	-6.7
10	Дилазык	17	5	29.5	7	43.3	2	11.8	70.5	5	29	7	41.3	5	29	70.5	-

3б-классынын окуучуларынын 1-2-чейреги үчүн билим сапаты боюнча мониторинги

3б-классында 18окуучу анын ичинен кызы 5.Билим сапаты 33.3 % ды түздү

2-чейрек билим сапаты 33,3% Өсүү жок

№	предмет		1-чейрек «5»	%	«4»	%	«3»	%	Б.с	2-чейрек 5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	
1	Адабийокуу	18			6	33.3	12	66.6	33.3%	2	11.1	5	27,7	11	61.1	38,8	+5.5
2	Кыргыз тили	18	1	5.5	5	27.7	12	66.6	33.3%	1	5.5	6	33.3	12	66.6	38.8	+5.5
3	Орус тили	18	1	5.5	4	22.2	13	72.2	27.7%	1	11.1	5	27.7	12	66.6	33.3	+5.5
4	Математика	18			6	33.3	12	66.6	33.3%	2	5.5	4	22.2	12	66.6	33.3	-
5	Мекен	18			7	38.8	11	61.1	38.8%	1	11.1	6	33.3	11	61.1	38.8	-
6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	83.3%	4	22.2	11	61.1	3	16.6	83.8	-
7	Көркөм өнөр	18			7	38.8	11	61.1	38.8%	1	11.1	6	33,3	11	61.1	38.8	-
8	Музыка	18	1	5.5	6	33.3	11	61.	38.8%	1	11.1	6	33.3	11	61.1	38.8	-
9	Англис тили	18	1	5.5	8	44.4	9	50	50%	2	22.2	6	33.3	10	55	44.4	-5.6
10	Дилазык	18	3	16.6	3	16.6	12	66.6	33.3%	2	22.2	5	27.7	11	61.1	38.8	+5.5

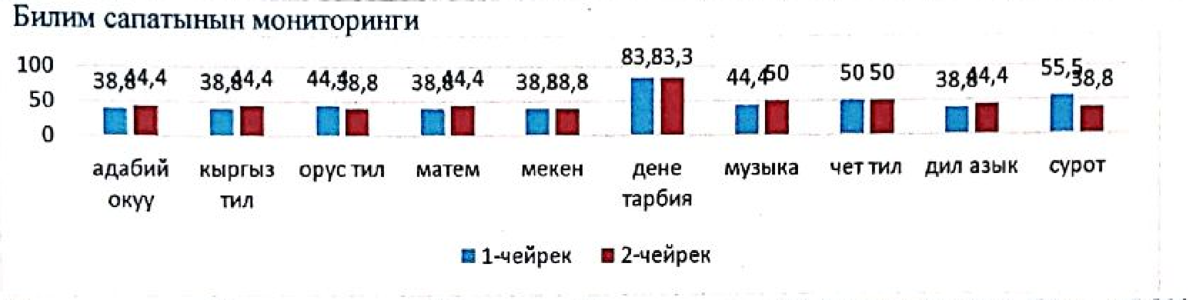
Билим сапатынын мониторинг

4а-класста 18-окуучу кыз 11 окуучу Билим сапаты 33,3%ды берди

№	предмет		1-чейрек «5»	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	2-чейрек 5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	Динамика
1	Адабий окуу	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
2	Кыргыз тил	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
3	Орус тили	18	2	11.1	6	33.3	10	55.5	44.4	2	11.1	5	27.7	11	61.1	38.8	-14.4
4	Математика	18	5	27.7	2	11.1	11	61.1	38.8	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	+5.6
5	Мекен	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	-

6	Денетарбия	18	6	33.3	9	50	3	16.6	83.3	10	55.5	5	27.7	3	16.6	83.3	-
7	Көркөм өнөр	18	4	22.2	6	33.3	8	44.4	55.5	6	33.3	3	16.6	9	50	50	-5.5
8	Музыка	18	4	22.2	4	22.2	10	55.5	44.4	7	38.8	2	11.1	9	50	50	+5.6
9	Англис тил	18	5	27.7	4	22.2	9	50	50	5	27.7	3	16.6	10	55.5	44.4	-5.5
10	Дил азык	18	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	4	22.2	3	16.6	11	61.1	38.8	-

Билим сапатынын мониторинги



4б-классында 17 окуучу кызы 12 окуучу Билим сапаты 29,4 2-чейрек 35,2. Өсүү +5.8%

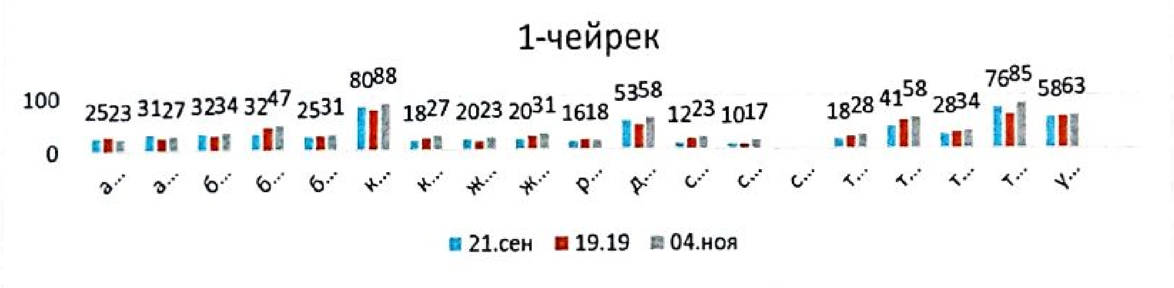
1-чейрек 2-чейрек

№	предмет		5	%	«4»	%	«3»	%	Билим сапаты	5	%	4	%	3	%	Билим сапаты	Динамика
1	Адабийокуу	17			5	29.4	12	70.5	29.4			6	35.2	11	64.7	35.2	+5.8
2	Кыргыз тили	17			6	35.2	11	64.7	35.2			6	35.2	11	64.7	35.2	-
3	Орус тили	17			6	35.2	11	64.7	35.2	1	5.8	5	29.4	11	64.7	35.2	-
4	Математика	17			5	29.4	12	70.5	29.4			6	35.2	11	64.7	35.2	+5.8
5	Мекен	17			5	29.4	12	70.5	29.4			7	41.1	10	58.8	41.1	+11.7
6	Денетарбия	17	4	23.5	9	52.9	4	23.5	76.4	6	35.2	8	47	3	17.6	76.4	-
7	Көркөм өнөр	17	1	5.8	7	41.1	9	52.9	47	1	5.8	7	41.1	9	52.9	41.1	-
8	Музыка	17	2	11.7	7	41.1	10	58.8	52.9			7	41.1	10	58.8	41.1	-5.9
9	Англис тили	17			4	23.5	11	64.7	29.4	3	17.6	3	17.6	11	64.7	35.2	+5.8
10	Дилазык	17			6	35.2	11	64.7	35.2	1	5.8	6	35.2	10	58.8	41.1	+5.9

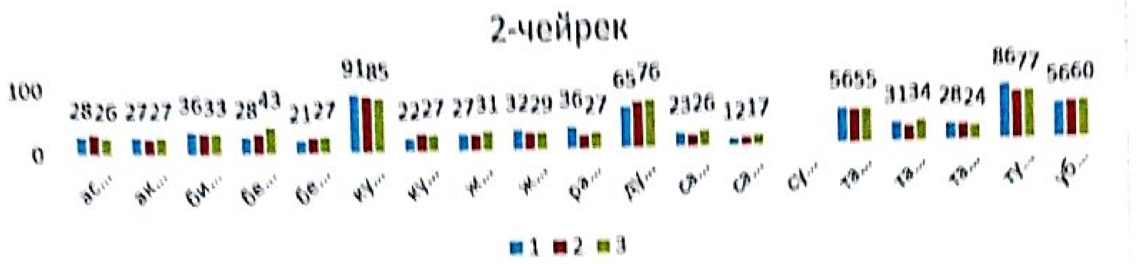
Билим сапатынын мониторинги

2-4-класстарынын 2022-2023 – окуу жылынын 1-2-чейрекке карата алынган окуу тездигине маалымат

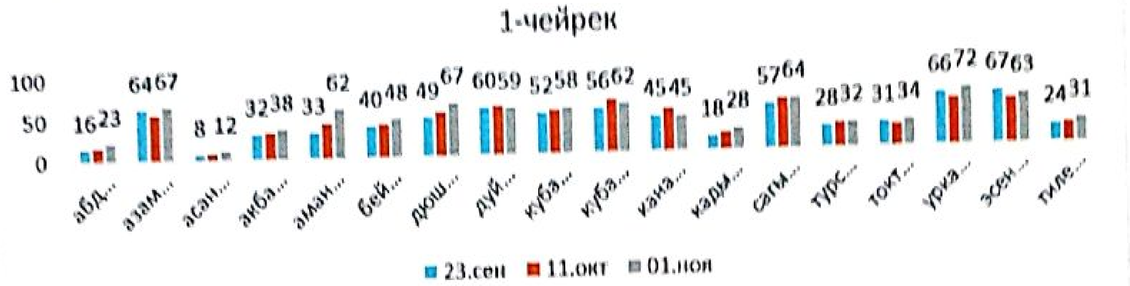
3б—класста 19 окуучу окуйт Анын ичинен эң жогору окуган окуучулар Курманов Актан , Турсунов Нурали 75-88 сөз 10-15 сөз окуган окуучулар Ракышев, Сапашов, Саламатов . Бир окуучу такыр окубайт



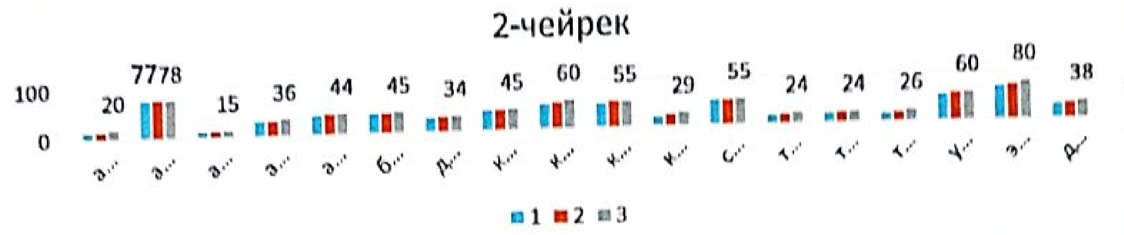
2-чейрек



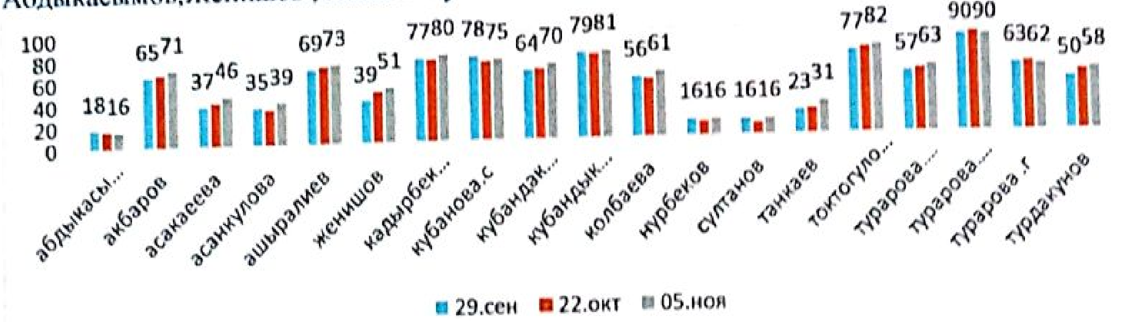
3а-классында 18 окуучу эң жакшы окуганы Эсенканов Ариет,Кубандыков Таласбек,Уркасымова Айзуура,Азаматов Тариэл. Эң төмөн окуган окуучу Асанакунова Каныкей 5-6 сөз окуйт



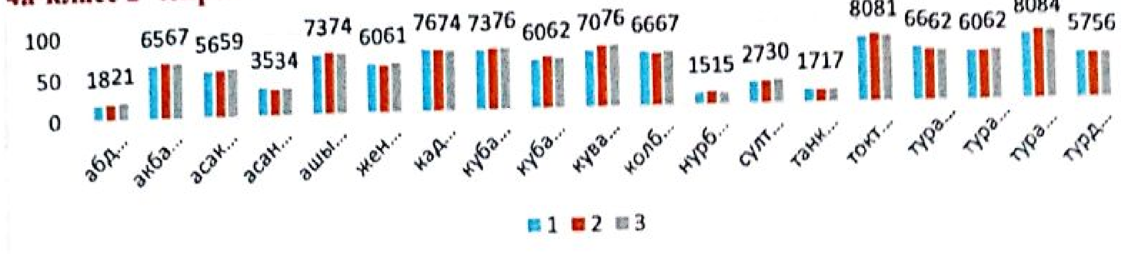
3а-класс



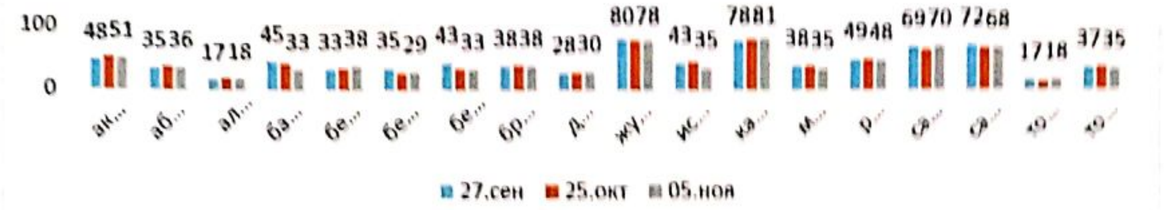
4а-класс Класста 19 окуучу бар Бир бала Нурбеков Айтегин,Султанов Качыбек Абдыкасымов Али 15-18 сөз окуйт, Эң жогору окуганы 68-90 сөз 4 окуучу Кубанова К Кубандыкова Саида, Турарова Айшоола, Турарова Акбермет , Турарова Гүлүхан. Торт окуучу 6-13 сөзгө чейин окушат Абдыкасымов,Женишов ,Танкаев Султанов



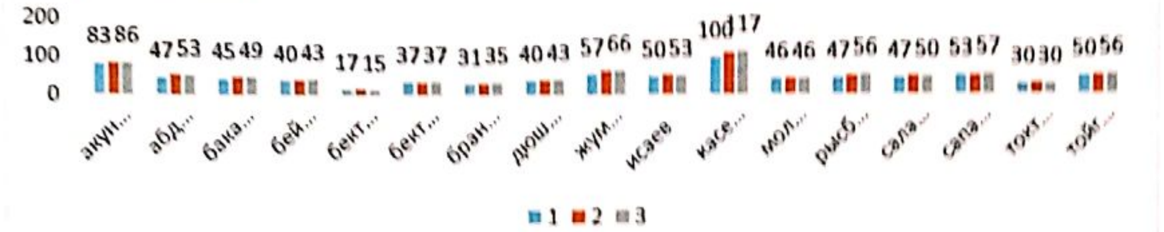
4а-класс 2-чейрек



4б-клас Класста 18 окуучу .Бир окуучу 16-17окуйт Токтогулов Ариет. Эң жогору окуганы 50 сөздөн 60 сөзгө чейин 2 окуучу Бектурсунова А Касенова Нурпери А Жумадылова Айдай Саламатова Нурпери Эң төмөн окуган окуучулар 17 сөз окуйт Албанов Тынчтык жана Токтогулов Ариет



2-чейрек 4б-класс



4а-класска салыштырмалуу бул класста эң жогору окуган окуучулар 5 булар 150 сөзгө чейин окуйт Эң төмөн окуганы бир окуучу 20 сөзгө чейин бир окуучу окуйт

Жогорудагыларды талкуулап келип окуучулардын окуу ылдамдыгын гана текшербестен алардын окуп түшүнүүсүн жана көркөм окуусун да карап көз салуу керектиги айтылды.Окуу керемет долбоорунун алкагында берилген BAALOOP тиркемесинин негизинде окуучулардын окуу көндүмдөрүн баалоо менен бирдикте тесттик иштер алуу жагы сунушталды

Айланма дептерлерине коюлуучу талаптар .

Орфографиялык каталар-окуучулардын жазуу иштеринде дайыма болуп тура турган көрүнүш. Ошондуктан окуучулар тарабынан кетирилген каталарды жоюу үчүн күрөшүү тил мугалимдеринин эң орчундуу милдеттеринин бири. Мектеп практикасында орфографиялык каталардын кетирилиш себеби деп төмөндөгүлөрдү эсептөөгө болот.

Баштапгыч класстардын мугалимдери берилген талаптарды карап окуп таанышып туруп маалыматка карата иш алып барышса. Кыргыз тили сабактарында деле өзүнүн каталарынын үстүндө иштөө жүргүзүлсө туура болмок. Бирок каталарды коллективдүү учётко алууга караганда ар бир окуучунункаталарын жекече учётко алуу пайдалуу, себеби окуучунун кетирген каталары мугалимге белгилүү болот да, класстан тышкаркы учурда каталарды жоюу боюнча иш жүргүзүү үчүн мугалимге шарт түзөт.

Таланттуу балдар мененин алып баруу дагы жакшы жолго коюлган .Мектеп администрациясы тарабынан атайын күн белгиленип баштапгыч класстын окуучулар ар жуманын бешинчи күнү соот тогуздан саат 12.30 чейин убакыт бөлүнгөн Ушул убакта окуучулар класс жетекчиси мене нишш алып барышат.

Таланттуу окуучу – бул окуу материалын оңой өздөштүргөн, ойлоосу терең, билим алууга абдан дилгирленген, кайсы бир учурда таңгалдыруучу ийгиликтерге жетишкен окуучу

Жардамга муктаж окуучулар менен иштөө

Максаты:Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;

Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;

Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин көтөрүү;

Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;

Баштапгыч класстарда окуу жылынын башында жардамга муктаж окуучулар менен иштөөгө карата пландар түзүлүп ошого карата иш алып барышат

Жардамга муктаж окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;

Жаны теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;

Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырманы жөнөкөйлөтүп берүү;

Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды даярдап келип, окуучунун деңгээлине жараша тапшырманы берүүОкуучунун билимин обьективдүү баалоо;

Окуучуга индивидуалдык тапшырмаларды берүү.

Жогорудагыларды талдап талкуулоо менен төмөнкүдөй SWOT анализ келип чыкты

S-күчтүү жактары	W-чабал жактары
-өтүлгөн окуу программаларын билишет -мугалимдер бири-бири менен бирдиктүү иштей алышат -сабак учурунда жаны интерактивдүү. усулдарды колдоно алыша	Мугалимдердин өз алдынча чыгармачылык менен иштей албастыгы(кээ бир учурларда жоопкерчиликтин аздыгы) Мүмкүнчүлүктөрүнө жараша иштей албай калууларыөз билимимдерин үзгүлтүксүз көтөрүп турууга жетише албастыы
O-мүмкүнчүлүктөрү	Т-коркунучтары
өз билимидерин кошумча адабияттар менен көтөрүүлөрү --берилген усулдарды туура колдонуусу -тарбиялык,ачык саттарга сабактарга катышуусу	пландаган иштерди толук аткара албай калуудан -туура эмес сүйлөп алуудан -окуучулардын алдында уят болуп калууларынан

Экинчи жарым жылдыкта көнүл бөлүү керек

- Окуучулардын окуп түшүнүүсүнө
- Математикалык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө
- Окуучулардын кол жазмасына
- Талантуу жана жардамга муктаж окуучулар менен иштөөдө ата-энелер менен байланышты чындоо
- Тесттик иштер менен көбүрөөк иш алып баруу жагы