

Сабакка берилген анализи

Байкоочу мугалимдин аты –жөнү Ибраева

21.11.22

Сабагына байкоо жүргүзүлө турган мугалимдин аты жөнү Имангадиева Б

Байкоо жүргүзүлө турган класс Аг. окуу Предмет Аг. окуу Окуучулардын саны 1 Сабакка катышкан окуучулар 18

Сабактын темасы: чымток  
 Сабактын максаты: 1. А.Тыстановдун чымток жогарыласа менен тааныштырат  
 2. сүрөт айта билишээр чымтоктан салып ой жүзүртөт  
 3. саяматтууларга ар мамиле кылууга тереңдешет

Сабактын тиби: маани билимди ордонтуруу  
 Сабактын этаптары: кайгычтан тааныу  
 Сабакты камсыз кылуучу шарттар: турмуш сүрөттөр тармагына материалдар  
 Сабактын мазмуну:  
 -Сабактын түзүлүшүндөгү логикалуулуктун болушу: Сабакта окуучуларга ойлондуруучу сүрөттөр берилет  
 -жаны билимдердин берилиши, иш-аракеттердин ыкмалары: Маани билим берилүүсүндөгү иш-аракеттер берилет.  
 - максат милдеттеринин окуучулардын денгээлине дал келиши: дал келет

<b>Сабактагы мугалимдин иш аракети</b>	<b>Сабактагы окуучунун иш-аракети</b>
-окуу процессиндеги мугалимдин орду <u>мугалим атрак сүйлөшүп иш</u> Окуучулардын бири-бири менен болгон карын-катышынын орду <u>Окуучулар бири-бири менен иш-аракет</u>	-иш-аракеттердин тиби( <u>окуу оюн, таанып билүү</u> )  -Тайпаларды түзүү менен иш алып баруусу <u>маани</u> Сабакта өзү-өзү башкаруусу <u>педагогикалык</u> <u>чымтоо салышат</u>
-максат, милдеттерди коюуда жана аларды ишке ашырууда шыктандарууну ойготуу <u>Сабакта билимди таанытуу маани тармагында</u>	Окуучулардын даярдык денгээли <u>маани</u>

Баалоонун формалары  
 -көзөмөлдөөнүн тиби( жеке, фронталдык, тайпалык, оозеки, жазуу түрүндө):  
 -жекече, айырмалап тапшырма  
 түзүү:  
 өзүн-өзү башкаруунун формалары  
Окуучулар бири-бири баалашты

Үй тапшырмасы: көлөмү Окуучулардын деңгээли туура келет  
 Окуу-тарбия процессинин натыйжалары:  
 Сабактын максатына жетиши маани менен жетти  
 Предмет аалык байланыш сүрөт  
 Окуучулардын билим денгээлине ык-машыгууларына сабактын талаптарынын дал келиши: дал келет  
 Жыйынтык окуучулардын билиминин баалоонуусу  
Арада баалаган чымтоок баалоо билим коюу  
 Сунуш Окуучуларга көбүрөөк сүйлөшүү маани менен баалашуу жүргүзүү



## САБАКТЫ БАЙКОО ФОРМАСЫ

Ектеп: М. Ахмедов атомизат МЭД Мугалим: Мурзажанова Т.  
 абак: Математика Класс: 4-б Класстагы окуучулардын саны: 17  
 абактын темасы: 347-353-шар. Дата: 06.11.22.  
 айкоочу: Шарова Тулмира

<b>Класстагы окутуу чөйрөсү</b> (Бул факторлор тренинг учурунда үйрөнгөн идеяларды колдонууну кетип коюшу мүмкүн)	✓
Керектүү эмеректер барбы/кабинет окуучулардын санына жооп береби?	
Эмеректердин жайгашышы окуучу балдардын арасында активдүү өз ара байланышка шарт түзүүдөбү?	✓
Сабакты өткөрүүгө мугалимдин Техникалык Окутуу Каражаттары жетиштүүбү?	
Сабакты өткөзүүгө китептер/окутуу ресурстары жетиштүүбү?	✓
Сабакта берилген тапшырмаларды аткарганга окуучуларда канцелярдык буюмдар жетиштүүбү?	✓
Сабактын максаттарын эске алганда, мугалим менен окуучулардын ортосундагы катыш жетиштүүбү?	
Кабинеттеги жылытуу/кондиционер/жарыктандыруу окутуу процесинин эффективдүүлүгүн камсыздай алабы?	✓
<b>ИДОО</b>	
Мугалимде сабактын план конспектиси барбы (жазуу түрүндө бөлбөсө дагы)?	✓
➤ Сабактын ар бир этаптарынын бири-бирине логикалык байланышы байкалабы?	-
➤ Баардыгы пландагыдай жүрүп жатабы?	✓
➤ Бул сабактын планын окутуу программасы менен байланыштырса болобу?	✓
Сабактын окуу жыйынтыктары/максаты барбы? Ал максат/жыйынтыктар түшүнүктүүбү?	✓
➤ Мугалим ал максат/жыйынтыктарды айтып бере алабы? <u>Ооба/Жок</u> (Мугалимдин жообу)	
➤ Эгер максаты бар болсо, алар окуучуларга түшүнүктүү болдубу? (мугалим айтпаган учурда дагы)	✓
➤ Алар балдардын жогорку деңгээлдеги ой-жүгүртүүсүнө түрткү бере алдыбы?	-
<b>ТУУ УСУЛУ ЖАНА АНЫ КОЛДОНУУ</b>	
Сабак учурунда мугалим ресурстарды натыйжалуу колдондубу (убакытты эске албаганда)?	✓
➤ Мугалим окуучулардын жашоо тажрыйбасын/мурунуурак алган билимдерин/коомчулуктун тажрыйбасын өздөштүрө алдыбы?	-
➤ Мугалим китеп куралдарына кирбеген ресурстарды өздөштүрө алдыбы?	-
Сабак процесси (окутуу усулу жана ыкмаларын эске алганда) өзүн баалаганда, окутуунун жыйынтыктарына жетүүдө эффективдүү деп эсептейсизби?	✓
➤ Окутууда ар түрдүү усулдар жана ыкмалар коолдонулдубу?	✓
➤ Ар түрдүү жөндөмдүүлүк деңгээлинде турган окуучуларга дифференцилдүү мамиле кылындыбы?	-
➤ Окуучуларга тапшырмаларды аткарууга берилген түшүндүрмөлөр түшүнүктүү болдубу?	✓
➤ Окуучулар пландаган үйрөнүү ыкмаларды практика жүзүндө көрсөтө алыштыбы?	✓
➤ Бул сабак ыкмаларды үйрөтүүгө багытталганбы же сабактын мазмунун үйрөтүүгө багытталганбы?	

САБАКТЫ БАЙКОО БОЮНЧА БАЯНДАМА БЕРҮҮ ФОРМАСЫ

16.11.22

<p>Мугалимдин аты жөнү:  <del>Мамар</del>                  Мурзакашипово</p>	<p>Предмет/Класс:                  Математика / 4-класс</p>
<p>Сабактын темасы:</p>	<p>Сабактагы окуучулардын саны:                  17</p>
<p>Мектептин толук аты:                  М.Амосов атындагы                  №2 Арал кышкы орто                  билими берүү</p>	<p>Район/шаар:                  Тун району Арал айылы</p>
<p>Байкоочунун аты жөнү:                  Ибраева Тушра</p>	<p>Байкоочунун кызматы:                  Усуздук бирлиги                  мектептеги</p>
<p>Класстагы окутуу чөйрөсү                  Кыскача түрүндө                  көрсөтүлсүн.</p>	<p>Пландоо                  сабактын мааниси                  сабактын максаты                  маск касиеттери.</p>
<p>Окутуу усулу жана аны колдонуу                  Интерактивдик усулдар                  колдонулат.                  Көзгө көрүнүштү                  көрсөтүү.</p>	<p>Суроолор                  - Эми үчүн эрте бүткөн                  окуучуларга ташыгылар                  маанилүү эмес?                  - Окуучуларга логикалык суроолор                  берилгендиктен</p>
<p>Класссты башкаруу                  Класска башкара                  алды.                  Класстын сабакка                  катышуусу жакшы.</p>	<p>Кайтарым байланыш жана баалоо                  Кайтарым байланыш бар                  баалоого убакыт берилген                  кайра баалоо жок</p>
<p>Жалпысынан                  сабак максатына жетти. Көрсөткөн                  "Белгиси коюлган критерийлери көрсөткөн                  көзүн буруу керек"</p>	
<p>Байкоочунун колу:                  Дата: 16/11</p>	<p>Мугалимдин колу:                  Дата:</p>

Сабакка берилген анализи

Байкоочу мугалимдин аты –жөнү Ибраева Т. 21.11.22.

Сабагына байкоо жүргүзүлө турган мугалимдин аты жөнү Журашбаева Н

Байкоо жүргүзүлө турган класс Б Предмет Адуу окуучулардын саны 18 Сабакка катышкан окуучулар 18

Сабактын темасы: Адуунун бама кырыккетем  
Сабактын максаты: 1. Сабактын максаттары түтүндүгү  
2. маани жана маани  
3. маани жана маани

Сабактын тиби: маани  
Сабактын этаптары: маани  
Сабакты камсыз кылуучу шарттар: маани

Сабактын мазмуну:  
-Сабактын түзүлүшүндөгү логикалуулуктун болушу: маани  
-жаны билимдердин берилиши ,иш –аракеттердин ыкмалары: маани  
- максат милдеттеринин окуучулардын денгээлине дал келиши: маани

Сабактагы мугалимдин иш аракети	Сабактагы окуучунун иш-аракети
-окуу процессиндеги мугалимдин орду <u>маани</u>	-иш-аракеттердин тиби( окуу оюн,таанып билүү)
Окуучулардын бири-бири менен болгон карын-катышынын орду <u>маани</u>	-Тайпаларды түзүү менен иш алып баруусу <u>маани</u>
-максат,милдеттерди коюууда жана аларды ишке ашырууда шыктандарууну ойготуу <u>маани</u>	Сабакта өзү-өзү башкаруусу <u>маани</u>

Баалоонун формалары  
-көзөмөлдөөнүн тиби( жеке,фронталдык ,тайпалык,оозеки,жазуу түрүндө):  
-жекече,айырмалап тапшырма  
түзүү: маани  
өзүн-өзү башкаруунун формалары маани

Үй тапшырмасы:көлөмү маани  
Окуу-тарбия процессинин натыйжалары: маани  
Сабактын максатына жетиши маани  
Предмет аалык байланыш маани  
Окуучулардын билим денгээлинеык-машыгууларына сабактын талаптарынын дал келиши: маани  
Жыйынтык окуучулардын билиминин баалоонусу маани

Сунуш маани

## Сабакты байкоо баракчасы.

Мугалим Болотбек кызы МанажаПредмети кыргыз тили5<sup>8</sup> - классБайкоочу: Джанашева Д.Сабактын темасы Сөз айканын төмөндө түшүрүшүСабактын максаты айтылды айтылды Айтылган жокСабакты уюштуруу иштери жүргүзүлдү түшүрүлдүҮй тапшырмасы текшерилди текшерилди, кай-са түшүрүлүЖанытема Окуучуларга сөз айканынжөнүндө түшүрүшү берилдиМугалим суреттер таблица мененжардам менен сүйлөмдөгү окуу-түрлөр менен толук түшүшү жасалдыиштелишти.Окуучулар китеп менен көңүлүкелтирилди. Окуучуларга кайтот-калар, суреттер таратилдиСүжүмдөр:Мугалим аларга окуучулар мененкөңүлү келтирди, окуучулардынойлорун толук, шаштырбайтүшү. Мугалим жетишерли ж-дөокуучу-р менен бирдикте тапшырды.Сабакты бышыктоо: Мугалим менен мугалим суреттер  
берилди.Үйгө тапшырма берүү: Үй тап-а берилди, түшүрүлдү.Сабакты жыйынтыктоо: —Окуучулардын билимдерин баалоо: алар менен баалоолордуокуучу-р.

## Сабакты байкоо формасы.

Мугалимдин аты-жөнү Усубалиева Т.

Предмети Арабский язык Сам болгон коёне

Класс 4<sup>9</sup> Окуучунун саны 17 Катышканы 17.

Критерийлер	Усулдук колдоого муктаж	Кесиптик стандарттын талаптарына жооп берет	Стандарттын талаптарынан ашат
<b>1. Мамлекеттик стандарттын талаптарына ылайык окутууну пландаштыруу жана ишке ашыруу</b>			
1.1. Пландардын болушу жана талаптарга жооп бериши		✓	
1.2. Максат коюу		✓	
1.3. Сабактын структурасынын жана мазмунунун логикасы жана ырааттуулугу.		✓	
1.4. Предметтик мазмунду билүү.		✓	
1.5. Окутуу методикасынын максатка ылайыктуулугу		✓	
1.6. Ой жүгүртүүгө түрткү берген суроолорду жана тапшырмаларды колдонуу.		✓	
1.7. Сабакта мугалимдин ролу.		✓	
1.8. Сабакта дифференциацияланган окутууну колдонуу.		✓	
1.9. Ресурстарды жана МКТны колдонуу		✓	
<b>2. Коопсуз окуу чөйрөсүн түзүү.</b>			
2.1. Физикалык чөйрөнүн коопсуздугу жана ынгайланышы		✓	
2.2. Бардык окуучуларынын окуу процессине катышуусу.		✓	
2.3. Жагымдуу чөйрө түзүлүшү жана дискриминациянын жоктугу.		✓	
2.4. Классты башкаруу			
<b>3. Баалоо жүргүзүү, окуучулардын окуу натыйжалары боюнча кайтарым байланыш берүү жана отчеттуулук.</b>			
3.1. Баалоонун вариативдүүлүгү (өзгөчөлүүлүгү)			
3.2. Калыптандыруучу баалоонун негизинде окутууну ылайыкташтыруу		✓	
3.3. Критерийлерге негизделген баалоо.		—	
3.4. Окуучулардын баалоого катышуусу		✓	
3.5. Кайтарым байланыш		✓	
3.6. Баалоонун жыйынтыктарын документтештирүү		✓	

Сабакка катышуучу Усубалиева Т. Усубалиева Т. Усубалиева Т.  
 (колу) (кызматы) (аты-жөнү)



Сабакка берилген анализи

Байкоочу мугалимдин аты - жөнү Аманжолбекова

Сабагына байкоо жүргүзүлө турган мугалимдин аты жөнү Султанбаева Р.

Байкоо жүргүзүлө турган класс 6 Предмет кыргыз тили Окуучулардын саны 18 Сабакка катышкан окуучулар 17

Сабактын темасы: Кыргыз кабылдары  
 Сабактын максаты: 1. Кыргыз кабылдарынын маанисин түшүндүрүп берүү  
 2. мекенин сүйүү  
 3. Кыргыз кабылдарынын тарыхын, мүнөзүн, айтылган, таанылган кыргыз тилиндеги кабылдарынын маанисин түшүндүрүп берүү  
 Сабактын тиби: маанилүү динчил өздөштүрүү  
 Сабактын этаптары: фронт, кайра, маанилүү динчил берүү, билүү-оо, баалоо  
 Сабакты камсыз кылуучу шарттар: суреттер, карта, видео  
 Сабактын мазмуну: -Сабактын түзүлүшүндөгү логикалуулуктун болушу: маанилүү динчил берүү  
 -жаны билимдердин берилиши ,иш -аракеттердин ыкмалары: маанилүү динчил берүү  
 - максат милдеттеринин окуучулардын денгээлине дал келиши: дал келет

<b>Сабактагы мугалимдин иш аракети</b>	<b>Сабактагы окуучунун иш-аракети</b>
-окуу процессиндеги мугалимдин орду	-иш-аракеттердин тиби( окуу оюн, таанып билүү)
Окуучулардын бири-бири менен болгон карын-катышынын орду <u>маанилүү динчил берүү</u>	Тайпаларды түзүү менен иш алып баруусу <u>3-тон</u>
	Сабакта өзү-өзү башкаруусу <u>тон менен</u>
	<u>маанилүү динчил берүү</u>
-максат, милдеттерди коюуда жана аларды ишке ашырууда шыктандарууну ойготуу <u>маанилүү динчил берүү</u>	Окуучулардын даярдык денгээли <u>орто</u>

Көзөмөлдөө формалары жана окуу-тарбиялык процесстин жыйынтыгын баалоо  
 -көзөмөлдөөнүн тиби( жеке, фронталдык, тайпалык, оозеки, жазуу түрүндө):  
 -жекече, айырмалап, тапшырма түзүү: карточкалар  
 Жыйынтыктарга сереп диагностика кылуу жасалдыбы? Билемизге иреттүү маанилүү динчил берүү түзүлөт  
 Өздүк көзөмөлдүн, өздүк талдоонун жана өзүн-өзү башкаруунун формалары

Үй тапшырмасы: көлөмү кыска маанилүү динчил берүү  
 Окуу-тарбия процессинин натыйжалары:  
 Сабактын максатына жетиши сабак максатына жетти  
 Предмет аалык байланыш маанилүү динчил берүү  
 Окуучулардын билим-денгээлине ык-мапшыгууларына сабактын талаптарынын дал келиши: дал келет  
 Жыйынтык окуучулардын билиминин баалоонусу тон менен баалоо

Сунуш маанилүү динчил берүү менен маанилүү динчил берүү менен маанилүү динчил берүү менен маанилүү динчил берүү

## САБАКТЫ БАЙКОО ФОРМАСЫ

Мектеп: № 11 мектеп Мугалим: Т. Мамедов  
 Сабак: р. тереги Класс: 10. Класстагы окуучулардын саны: 14.  
 Сабактын темасы: Расмелии иле караңдар Дата: 26.09.  
 Байкоочу: Джамалеева Э.

**Класстагы окутуу чөйрөсү** (Бул факторлор тренинг учурунда үйрөнгөн идеяларды колдонууну чектетиш коюшу мүмкүн)

1	Керектүү эмеректер барбы/кабинет окуучулардын санына жооп береби?	✓
2	Эмеректердин жайгашышы окуучу балдардын арасында активдүү өз ара байланышка шарт түзүүдөбү?	✓
3	Сабакты өткөрүүгө мугалимдин Техникалык Окутуу Каражаттары жетиштүүбү?	✓
4	Сабакты өткөзүүгө китептер/окутуу ресурстары жетиштүүбү?	✓
5	Сабакта берилген тапшырмаларды аткарганга окуучуларда канцелярдык буюмдар жетиштүүбү?	✓
6	Сабактын максаттарын эске алганда, мугалим менен окуучулардын ортосундагы катыш жетиштүүбү?	✓
7	Кабинеттеги жылытуу/кондиционер/жарыктандыруу окутуу процесинин эффективдүүлүгүн камсыздай алабы?	✓

### Пландоо

8	Мугалимде сабактын план конспектиси барбы (жазуу түрүндө болбосо дагы)?	бар
	➢ Сабактын ар бир этаптарынын бири-бирине логикалык байланышы байкалабы?	✓
	➢ Баардыгы пландагыдай жүрүп жатабы?	✓
	➢ Бул сабактын планын окутуу программасы менен байланыштырса болобу?	✓
9	Сабактын окуу жыйынтыктары/максаты барбы? Ал максат/жыйынтыктар түшүнүктүүбү?	
	➢ Мугалим ал максат/жыйынтыктарды айтып бере алабы? <u>Ооба/Жок</u> (Мугалимдин жообу)	
	➢ Эгер максаты бар болсо, алар окуучуларга түшүнүктүү болдубу? (мугалим айтпаган учурда дагы)	✓
	➢ Алар балдардын жогорку денгээлдеги ой-жүгүртүүсүнө түрткү бере алдыбы?	

### Окутуу усулу жана аны колдонуу

10	Сабак учурунда мугалим ресурстарды натыйжалуу колдондубу (убакытты эске албаганда)?	✓
	➢ Мугалим окуучулардын жашоо тажрыйбасын/мурунуурак алган билимдерин/коомчулуктун тажрыйбасын өздөштүрө алдыбы?	✓
	➢ Мугалим китеп куралдарына кирбеген ресурстарды өздөштүрө алдыбы?	✓
11	Сабак процесси (окутуу усулу жана ыкмаларын эске алганда) өзүн баалаганда, окутуунун жыйынтыктарына жетүүдө эффективдүү деп эсептейсизби?	✓
	➢ Окутууда ар түрдүү усулдар жана ыкмалар колдонулдубу?	✓
	➢ Ар түрдүү жөндөмдүүлүк денгээлинде турган окуучуларга дифференцирлөө мамиле кылындыбы? <u>кар-н кар-и</u>	
	➢ Окуучуларга тапшырмаларды аткарууга берилген түшүндүрмөлөр түшүнүктүү болдубу?	✓
	➢ Окуучулар пландаган үйрөнүү ыкмаларды практика жүзүндө көрсөтө алыштыбы?	<u>көрсөтө алган</u>
	➢ Бул сабак ыкмаларды үйрөтүүгө багытталганбы же сабактын мазмунун үйрөтүүгө багытталганбы?	<u>өзүнчө</u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Окуучулар тапшырма аткаруу учурунда үйрөнгөн ыкмаларын практика жүзүндө колдонгонго мугалим жетиштүү убакыт берип жатабы? ✓</li> <li>➤ Тапшырма баарынан эрте бүтүргөн окуучулар менен эмне болуп жатты? <i>суроолор берилери</i></li> <li>➤ Окутуунун максатарына жетүүгө бөлүнгөн жалпы убакыт жетиштүү болдубу? ✓</li> <li>➤ Мугалимдин сүйлөгөнү сабактын канча бөлүгүн алды? <i>15-16-мин</i></li> </ul>	
12	Сабак тандалган темалар окуучуларда жогорку деңгээлдеги ой-жүгүртүүнү стимулдап жатабы? <b>Суроолор</b>	
13	Мугалим балдарга жогорку деңгээлде ой-жүгүртүүчү суроолорду берип жатабы? (тапшырмалар аркылуу же түзмө түз)? <i>суроолор түзмө-түз</i>	
14	Мугалим окуучуларда суроо бергенге сүрөөп жатабы? ✓	
15	Мугалим окуучуларга суроолорго жооп бергенге жетиштүү убакыт берип жатабы? ✓	
16	Мугалим окуучуларга пайдасы жок суроолорду бербей элеби? —	
<b>Классты башкаруу</b>		
17	Жалпысынан алганда, бул мугалимдин сабакка даярдыгын жана уюштуруучулугун кандай баалайсыз? <i>жакшы</i>	
18	Класстагы эмеректин жайгашышы сабактагы окутуу процесин максималдуу натыйжалуу кылуу максатына жооп береби? ✓ ➤ Эгер жок болсо, мугалимдин аны өзгөртүүгө шарты бар беле?	
19	Мугалим сабакты башкарууда тиешеси жок үндөрдү жана ызы-чууну азайта алдыбы? ✓	
20	Мугалим сырткы келбети аркылуу позитивдүү мамиле көрсөтүүдөбү? ✓	
21	Мугалим сабак учурунда окуучулардын ар кандай жөндөмдүүлүк деңгээлдерин эске алдыбы? ✓	
22	Мугалим гендердик балансты сактоо багытында кандайдыр бир иш-аракет жүргүздүбү? ✓	
23	Мугалим баардык окуучуларга үйрөнүүгө бирдей мүмкүнчүлүк түзүп берүү багытында аракет кылдыбы? ✓	
<b>Баалоо жана кайра байланыш</b>		
24	Окуучулардын сабак учурундагы окуу жетишкендиктери бааланды деген далилдер барбы? ➤ Бул баалоо суммативдүү болдубу же <u>формативдүү</u> болдубу? ➤ Эмне бааланды? Окутуу жыйынтыктарыбы / Окутуу максаттарыбы ➤ Кантип бааланды? <i>окуучулар бирге-бирге бааланды</i>	
25	Баалоо: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Далидүү болдубу? ✓</li> <li>✓ Ишеничтүү болдубу?</li> <li>✓ Жеткиликтүү болдубу?</li> <li>✓ Үйрөнүүгө пайдалуу болдубу?</li> <li>✓ Критерийлер негизинде болдубу?</li> <li>➤ Балдарды баалоо критерийлери айтылдыбы?</li> </ul>	
26	Мугалим балдарга алардын иш-аракетинин жыйынтыктары боюнча позитивдүү ой-пикирин айтып кеттиби ✓	
27	Жалпысынан алганда, сиздин оюңуз боюнча, үйрөнүү процессин түзүүгө шарт түзүлдүбү? ✓	